

Памятка для родителей:

Возрастные особенности для развития детской инициативы.

2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять ребенку самостоятельность во всем, что не представляет опасности для его жизни и здоровья, помогая ему реализовывать собственные замыслы;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи ребенка;
- формировать у ребенка привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать самостоятельно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить ребенка, с территорией (двора) участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать ребенка к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами;
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные ребенку нормы жизни, придерживаться правила поведения;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него наглядность;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.



3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать ребенку о реальных, а также возможных будущих достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи ребенка;
- всемерно поощрять самостоятельность и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности ребенка, а также его самого.
- учитывать индивидуальные особенности ребенка (застенчивость, нерешительность, конфликтность);
- уважать и ценить ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь к ребенку: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять ребенку возможность для реализации замыслов в творческой, игровой и продуктивной деятельности.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению ребенка делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;

- обеспечивать для ребенка возможности осуществления его желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли.
- создавать условия, обеспечивающие ребенку возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- обязательно участвовать в играх по его приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать ребенка к украшению помещения к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать ребенка формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая ему мнение взрослого;
- привлекать ребенка к планированию жизни на день;
- читать и рассказывать ребенку по его просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки ребенка;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание ребенка на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности;
- при необходимости помогать ребенку в решении проблем организации игры;
- привлекать ребенка к планированию жизни на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности ребенка по интересам.

6-8 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать ребенку о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к ребенку, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности ребенка по его интересам и запросам, предоставлять ребенку на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать ребенку решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни на день, неделю, месяц с учетом интересов ребенка, стараться реализовывать его пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, взрослым, педагогам и др. (концерты, выставки и др.)