

## **Конспект непосредственной образовательной деятельности «Осторожно, это чужой!»**

**Цель:** Вызвать у детей интерес к данной проблеме. Предостеречь от насильственных действий при контакте с незнакомыми людьми. Вооружить знаниями и подготовить к столкновению с опасно-жизненными ситуациями.

### **Ход образовательной деятельности:**

- Какой у нас получился ровный круг. *«Доброе утро!»* - давайте скажем друг другу.

- А какие еще слова говорят люди при встреч ? *(здравствуйте, добрый день, будьте здоровы, всех вам благ, здоровья вам и радости, рад тебя видеть...)*.

- Верно, желая при этом радости и удачи во всем. Сейчас мы с вами находимся в кругу своих друзей и подруг. И я вот о чем подумала:

- Каждый ли из вас понимает, что означает слово *«свой»*?

- Кого, по вашему мнению, можно назвать своим?

- Как ты понимаешь, кто такой *«свой»*?

- Что по этому поводу думаешь ты?

- Ребята, подумайте и назовите слово, которое имеет противоположное значение слову *«свой»*. *(Чужой)*

*«Чужой»* - о каком человеке так говорят?

- Встречаются ли среди нас люди, о которых говорят - ни свой, ни чужой?

- Каким словом мы называем таких людей? *(знакомые)*.

- Назовите людей, которых вы считаете знакомыми.

- Чем знакомый отличается от близкого человека?

- От чужого?

- Давайте попробуем выяснить, все ли из вас разбираются в людях, живущих вокруг нас? *(Работа детей у стола)* – пригласить, предложить внимательно посмотреть и запомнить.

- Перед каждым из вас на столе 3 карточки: на первой - дом, предназначенный для тех, о ком говорят – свой; на второй, рядом с домом,

человек – знакомый, кто часто приходит в ваш дом; а третья - пустая означает – об этих людях мы ничего не знаем.

- Я буду вам называть разных людей, а вы определите - кем для вас является этот человек, и поднимите вверх соответствующую карточку. - Я довольна, с заданием вы справились все. Раз мы все здесь друзья-знакомые, давайте поиграем, хотите? Игра называется **«Знакомый, свой, чужой»** Дидактическая игра **«Знакомый, свой, чужой»**

- Встаньте в круг на небольшом расстоянии друг от друга. Я буду бросать мяч кому либо из вас и называть одно из слов - свой, чужой, знакомый, а вы – ловить его и называть соответствующего человека по имени (*свой: мама, папа, дедушка, бабушка, брат, сестра, тетя, дядя...; чужой: прохожий, незнакомец, водитель автомобиля, человек на скамейке...*).

- Молодцы! Теперь я уверена в вас – вы научились различать людей, живущих среди нас. - Ребята, давайте попробуем разобраться, все ли люди добры и как об этом можно догадаться.

- Ребята, а как, какими словами, можно назвать людей, творящих зло? (*Злоумышленники, бандиты, злодеи, воры, разбойники, обманщики, убийцы*)

- Верно, одним словом – опасные люди.

- Ребята, а всегда ли приятная внешность человека говорит о его доброте, хороших намерениях?

- А какое поведение человека вам может показаться странным, опасным для вас?

*(если он долгое время идет следом, наблюдает, зовет за собой, предлагает угощение или что-то интересное, хочет прокатить на своей машине.)*

- Ребята, а если опасный человек рядом, как вы должны себя вести?

*(убежать, обратиться за помощью, рассказать о происшедшем, к взрослым с маленькими детьми, полицейскому, продавцу магазина, позвать на помощь).*

- Я знаю одну очень поучительную игру **«Похитители и находчивые ребята»** Предлагаю вам поиграть.

Игровое упражнение **«Похитители и находчивые ребята»**

- Разбейтесь по парам и выберите одну из иллюстраций-схем, где изображены различные опасные действия злоумышленников по отношению к

детям и обыграйте данную ситуацию, представив себя в роле злоумышленника или пострадавшего, обговорив между собой свои действия.

- Вы справились с заданием, молодцы, но представьте себе, что вас похитили. Как быть в такой ситуации?

*(не злить, не кричать, терпеливо ждать спасения).*

- Верно, не провоцируя похитителя на насилие с его стороны. Ребята, вот таких опасных ситуаций, которые ожидают вас при встрече с незнакомыми людьми может быть очень много.

- А существуют правила, о которых важно помнить и знать? Подумайте и назовите их.

*(не уходить со двора, не ходить одним в безлюдные места, не играть вблизи машин, не гулять до темноты, не вступать в разговор с незнакомцами, не брать ничего у незнакомцев, если опасно, громко просить о помощи).*

- Я думаю, что эти правила вы хорошо запомнили и будите чувствовать себя увереннее, а если человек уверен в себе, в своих знаниях, он обязательно справится с любой ситуацией, примет самостоятельно правильное решение.

Пусть входят в дом

И встречаются вам на пути

Люди в сердце с добром,

Чтобы было не страшно

По жизни идти.

## **Конспект непосредственной образовательной деятельности «Правила поведения с незнакомыми людьми».**

Цель: учить детей проявлять осторожность при встрече с незнакомыми людьми; формировать навыки безопасного поведения в необычных для детей жизненных обстоятельствах – при встрече с незнакомыми людьми.

Интегративные области: «коммуникация», «познание».

Оборудование: костюм врача, шляпа и очки, накладной нос, шапка, сюжетные картинки из сказок, картинки-символы правил безопасного поведения с незнакомцами, «волшебная палочка», мешок.

Ход занятия:

Кого можно считать «своим», близким человеком, а кого – «чужим»;

Кого можно назвать знакомым?

Чем знакомый отличается от близкого человека, а чем от «чужого», постороннего.

«Свои», близкие – это мама, папа, братья, сёстры, бабушки, дедушки, тёти, дяди.

Знакомые – сверстники, воспитатели, старшие друзья, друзья родителей, соседи.

Посторонние, «чужие» - прохожие, продавцы, просто незнакомые люди.

- Сегодня мы поговорим о встречах с незнакомыми взрослыми.

Ситуация 1. «Незнакомый человек угощает ребёнка конфетой, мороженым, уговаривает девочку или мальчика с ним куда-либо пойти, предлагает что-нибудь интересное, представляется маминым знакомым»

Сказка о белоснежке (Злая мачеха послала свою служанку, которая прикинулась доброй старушкой, чтобы она дала царевне отравленное яблоко).

Царевна яблоко взяла, что старушка принесла

Братьям много слёз пролить пришлось.

К счастью, всё удачно обошлось.

Во время обсуждения воспитатель должен довести до сознания детей, что с незнакомыми лучше не вступать в разговор, а если всё-таки разговор состоится, то отвечать нужно вежливо, кратко, всем видом показывая, что тебя этот человек не интересует, что ты спешишь, тебя ждут.

- Кто из вас пойдет с ним?

- Что вы ему ответите?

«Извините, я тороплюсь.»

«Спасибо, но мне мама не разрешает разговаривать с незнакомыми людьми»

Игровая ситуация. Из-за забора незнакомая тетя зовет ребенка:

Например: «Пойдём в магазин, я тебе куплю конфет»; «У меня живёт канарейка и хочет с тобой подружиться» и т.д. Ты такой хороший, ты мне очень нравишься. Пойдем со мной, я дам тебе игрушку».

Ответ ребенка.

- Правильно ли поступил(а)?

Ответы детей.

Если тётя подошла

И в сторонку отвела,

И конфетку подарила,

И с тобой поговорила,

Про родителей спросила:

«Папа с мамой на работе?»

Вдруг она плохая тётя?

Дам один тебе совет:

Говори почаще: нет.

«Мне с чужим без разрешенья

Не велели говорить».

Можешь это предложенье

Раз двенадцать повторить.

Ситуация 2. «Незнакомец за дверью»

Сказка «Три поросёнка». Что произошло, когда поросята открыли дверь незнакомой овечке? Кто скрывался под шкурой овечки?

Сказка «Волк и 7 козлят» Правильно ли поступили козлята, что открыли дверь волку. Что с ними случилось потом?

Беседа: «Кому из этих людей ты бы открыл дверь?» - в дверной глазок виден доктор, милиционер, слесарь или почтальон и т.д. Настоящий ли это доктор, милиционер..? Какие у него намерения и что он хочет сделать? Какими словами он может уговаривать открыть дверь?

Вместе с детьми сделать вывод:

\*Нельзя открывать дверь незнакомому, даже если у него ласковый голос или он представляется врачом, знакомым родителей, знает, как их зовут, делает заманчивые предложения. Что должен отвечать ребёнок в этой ситуации и как ему следует себя вести.

- не нужно разговаривать с чужим человеком;

- если вступил в разговор, то не говори, что ты один дома. Скажи, что родители отдыхают, или находятся в ванной;

Сделать вывод.

Игровая ситуация. Человек в форме врача или полицейского просит открыть дверь. Срочно нужно войти, это родители меня попросили прийти, проверить все ли в порядке. Мне нужно передать документы твоим родителям, очень срочно.

-Правильно теперь поступили?

Может быть, пришёл сосед,

Может, слесарь Николай —

Никому не открывай!

Вдруг там голосом знакомым

Говорит совсем чужой,

Ты скажи: «Нет мамы дома».

Не пускай его домой!

Ситуация 3: «Молодой человек приятной наружности приглашает мальчика или девочку прокатиться на его новой машине»

Сказка «Гуси-лебеди» Брат девочки поддался на уговоры гусей и они унесли его к себе его к Бабе-яге в избушку»

Беседа: Возможные ответы: «Спасибо, я тороплюсь!»; «Извините, меня мама ждёт»; «Я сегодня уже катался»; «У нас такая же машина»; «Я не хочу с вами разговаривать!» и т.д. Убегать, звать на помощь. - Что вы ему ответите?

«Меня в машине укачивает. Меня папа катает на машине».

Игровая ситуация: «Садись! Я тебя вокруг нашего дома прокачу! Хочешь руль покрутить? Мы немножко покатаемся, и даже мама не узнает!»

Повторная ситуация.

Если дядя добрый очень,

А знакомых рядом нет,

Может быть, он просто хочет

Твой отнять велосипед?

Если он тебя не знает,

То зачем тебя зовёт?

Вдруг всего наобещает

И от мамы увезёт?

Итог. Ребята, а какого человека мы называем незнакомым? (Ответы детей.)

Запомните, это тот человек, которого вы лично не знаете. Он может называть вас по имени, говорить, что знаком с кем-то из ваших родных, называться сослуживцем папы или мамы, другом вашего дедушки, но все эти слова ничего не значат. Ведь он мог специально разузнать ваше имя или просто услышать, как вас называют друзья. А лучше всего вам, ребята, не вступать ни в какие разговоры с незнакомыми людьми!

- Сегодня мы вспомнили правила безопасного поведения с незнакомыми людьми. Будьте внимательны и осторожны, когда остаетесь одни, выполняйте эти правила.

### **Конспект непосредственной образовательной деятельности «Спички детям не игрушки»**

*Цель:* Дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички. Познакомить со свойствами огня. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнём. Конструирование домик.

#### **Ход занятия:**

*Воспитатель:* Ребята прислушайтесь, вы что-нибудь слышите? Что-то пищит

-Что это? (спички). Как интересно! Они что-то говорят. Спички говорят, что они очень хотят поиграть с нами. Спички предлагают, чтобы мы их зажгли, а спички будут гореть. Всем будет тепло и весело.

Итак, я зажигаю спичку. Как здорово! Сама спичка деревянная, а головка у неё из серы. Посмотрите, как спичка быстро вспыхивает, как красиво горит деревянная палочка, огонь такой яркий.

- Ой, ребята посмотрите, огонь подкрадывается к моим пальцам. Хочет меня обжечь. Помогите мне. Что надо сделать?

*Дети:* (подуть, бросить на пол..)

*Воспитатель:* Спасите меня скорее, дуйте.

-Ой, спасибо вам ребята, я так испугалась! А вы? А если - бы я бросила горящую спичку на пол, что бы было? Да правильно, загорелся бы ковёр, мебель, занавески, одежда, мы с вами. Вот оказывается, какая большая беда от маленькой спички. Детям спички брать нельзя - это не игрушка!

-Ребята, а кто из вас когда-нибудь обжигался огнём? (ответы детей)

-Было больно?

-Ребята, а для чего нужны спички? (зажигать газовую плиту, свечу, костёр)

А чтобы сварить еду нужны спички?

*Дети:* Да.

*Воспитатель:* Посмотрите у меня на тарелке лежат что?

*Дети:* овощи.

*Воспитатель:* каждый из вас возьмёт по одному овощу, посмотрит на него и расскажет, что у него в руках. (Дети описывают свой овощ), например - это морковь, растёт в земле, оранжевого цвета, овощ.

Правильно из всех этих овощей можно сварить борщ или суп.

А играть со спичками можно? (нельзя).

Ребята, вы знаете, сегодня нам принесли письмо. На конверте написано:

"Детям от Хрюши и Степашки" Послушай те, что они пишут.



*"Здравствуйте, дети! Я лежу в больнице. Хочу рассказать вам, как я сюда попал. Гостил я у Степашки, мы читали книжки, рисовали, лепили из пластилина, а потом стало скучно и мы решили придумать новую игру. И нашли спички и стали с ними играть. Сначала нам было весело, интересно Нам очень нравилось, как спичка чиркает по коробке, как вспыхивает огонь, а потом огонь подкрался к лапкам, мы побоялись обжечься и бросили спичку на пол. А потом я ничего не помню, очнулся только в больнице со Степашкой. Сейчас нам очень плохо, у нас болят лапки и ушки. Нас лечат врачи. Ребята не верьте спичкам, они могут наделать много беды. Они хитрые, всегда просятя детям в руки. А домик наш сгорел."*

-Ребята, почему Хрюша со Степашкой оказались в больнице? (ответы детей)

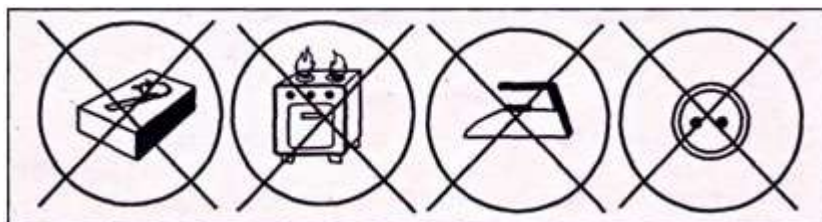
-А вы сейчас хотите поиграть со спичками?

-Ну и правильно, вы же умные детки, а умные дети придумывают себе умные игры.

### **Физкультминутка:**

Ветер дует нам в лицо,  
Закачалось деревцо,  
Ветер тише, тише, тише,  
Деревцо всё выше, выше.

### **Дидактическая игра: " Чего нельзя делать "**



Ребята, посмотрите на столе лежат картинки, они перевернуты. Нужно взять картинку и объяснить, чего нельзя делать и почему. Молодцы, ребята, хорошо справились.

А как же быть с домиком для Хрюши и Степашки? Поможем им? Садитесь за столы на свои места. Посмотрите, что лежит на столе?

*Дети:* треугольник, квадрат, два прямоугольника.

*Воспитатель:* Нужно из этих геометрических фигур собрать домик.

Приступайте. Молодцы! Теперь у Хрюши и Степашки будет не один домик, а много.

Давайте ещё раз вспомним можно брать спички детям? А чего ещё нельзя делать? (ответы детей).

## **Конспект непосредственной образовательной деятельности «Спасение Колобка».**

- Цель:- закреплять знания геометрических фигур круг, квадрат, тре-угольник;
- развивать умение видеть в предметах знакомые формы;
  - закреплять навыки счета в пределах четырех;
  - упражнять в классификации предметов по цвету;
  - развивать конструктивное мышление, умение составлять из частей целое;
  - закреплять понятие « большой - поменьше - самый маленький».

Оборудование:

- куклы би - ба - бо : дед, бабка.
- куклы: колобок, заяц, лиса, волк, медведь;
- морковь трех размеров и корзины для них;
- картинки к игре «На что похоже»;
- разрезные картинки Колобка на каждого ребенка и один большой для образца;
- картинки малины с геометрическими фигурами и корзинки квадратной, треугольной, круглой формы;
- вазы: красная, желтая, зеленая, синяя
- цветы: 1 - желтый, 2 - красных, 3 - синих, 4 - зеленых.
- аудио кассета с записями;
- картинки с рисунками, в которые можно спрятать колобка;
- елки, деревья, пеньки;
- большие кубы;
- мальберты.

Начинается с показа театра би - ба - бо. За ширмой воспитатель начинает рассказывать сказку про колобка:« Жили - были старик со стару-хой. ... Да и покотился Колобок.»

- Ребята, а куда покотился - то Колобок? ( На улицу.)
- А хотите вместе с Колобком погулять? (Да)
- А где же Колобок? Куда он от нас спрятался? Колобо-о-ок! Дети, давайте его вместе позовем.(Колобок)
- Ах, вот ты где! (Колобок выглядывает из -за ширмы).
- Ух, ты хитрый какой! Хотел от нас убежать! Конечно, тебе удобно катиться, Ты вон какой!
- Ребята, у него углы есть? (нет)
- Он какой формы? (круглой)
- Да, поэтому мы тебя и не догнали, что тебе очень удобно катиться.
- Колобок, мы хотим вместе с тобой погулять. Можно?
- Кол.: Конечно! Пойдемте! Мне веселее будет, и дорога не такая длин-ная покажется.
- Ну, тогда в путь!
- (Воспитатель с Колобком в руке, вместе с детьми бегут по залу « катятся»).
- Выбегает на встречу Заяц.

З.: Колобок, колобок, я тебя съем!

К.: Ой, боюсь, спасите!

-Ребята, давайте мы спрячем Колобка от Зайчика. У каждого из вас в руке фотография Колобка. Спрячьте его в предметы так, чтобы зайка его не нашел.



(Заяц ищет и нюхает рисунки).

З.: Ой, как пахнет Колобком, но что - то я его найти не могу. Куда же он девался? Ну ладно, придется голодным ходить.

- Ну, что ты, Зайка. Не расстраивайся, мы тебя накормим. Ребятки, поможем зайке собрать морковку? Большие морковки будем собирать в большую корзину, чуть поменьше - в корзину поменьше размера, а самую маленькую - в маленькую корзину. Понятно?

З.: Вот спасибо, ребятки, накормили меня. Вкусно - то как! Ну ладно, поскакал, меня ждут дома. ( Уходит)

Вот мы Колобку и помогли. Ну что, идем дальше? (Катятся бегом т залу)  
Навстречу идет Волк.

В.: Колобок, Колобок, я тебя съем!

К.: Ой боюсь, спасите!

-Серый Волк, не ешь, пожалуйста, Колобка. Он такой маленький. Тебе его не жалко?

В.: Да как - то и жалко. Ладно, не буду есть, если вы отгадаете мои картинки - загадки. Вы должны сказать, на что похоже то, что я вам покажу.

(Показывает по одной картинке)



Вот молодцы, все картинки отгадали. Ох, как грустно почему - то стало.

-Волчок, не грусти. Наши ребятишки сделают для тебя много колоб-ков, с которыми ты сам будешь играть. Хочешь?

В.: Хочу!

-Ребята, поможем Волку развеселиться?(Да)

- Давайте соберем ему из двух частей картинку Колобка на память.



В.: Спасибо, ребятки, теперь мне не будет скучно, раз у меня есть столько Колобков.( уходит).

Появляется Медведь.

М.: Колобок, Колобок, я тебя съем. (Колобок прячется).

- Мишка, а Колобок убежал от тебя!

М.: А что же делать? Так есть хочется!

- Не огорчайся, Мишка, зачем тебе Колобок? Хочешь, мы тебя малиной угостим?

М.: Хочу!

- Давайте Мишке малину сособерем.

соберем. Какая фигурка на малинке, в корзинку такой же формы и будем класть ягоды.

М.: Вот спасибо, ребятки, накормили меня. Теперь пошел я в берло-гу спать. До свиданья. (До свиданья)

Идет навстречу Лиса.

Л.: Колобок, Колобок, я тебя съем.

К.: Ой боюсь, не ешьте меня.

- Лисичка, зачем тебе кушать Колобка?

- Мы тебе соберем букет из цветов. Хочешь?

Л.: Конечно хочу!

- Ребята, давайте лисичке соберем букеты разного цвета. Мы все цветы расставим по вазам: какого цвета ваза, такого цвета и цветков в вазе.

- Вот молодцы! Давайте посчитаем, сколько получилось цветов ка-ждого цвета :Желтых? ...Синих?... ( Можно добавить и красные и зеленые). Вот, возьми Лисичка, это все для тебя.

Л.: Спасибо мои хорошие. Теперь я буду смотреть на цветы и вспоминать вас. До свиданья.

- Ну, что, Колобок, пора домой? Дедушка и бабушка волнуются, наверное, ищут тебя. Покатались домой?

(Все вместе покатались домой)

- Молодцы ребяташки! Помогли Колобку и зверей по дороге не обидели: всех угостили, всех удивили. А теперь пора в группу, а то нас тоже друзья заждались.

## **Конспект непосредственной образовательной деятельности "Машенька на улице"**

**Цель:** Знакомить детей с правилами поведения в общественных местах, на улице, в транспорте.

Учить детей быть осторожными, помочь запомнить и выполнять правила дорожного движения.

Формировать умение реально оценивать возможную опасность.

*Материал.* Машенька, картинки с изображением зданий, дороги, зоопарка.

### *Ход занятия*

- Ребята, посмотрите, кто к нам сегодня пришел. Это Машенька, она приехала из другого города, ей очень понравился наш город, и она хочет его получше узнать. Сегодня мы поможем ей попасть в зоопарк, потому что она не знает дороги. Путешествовать мы будем по картинкам. Давайте расскажем, что изображено на них?

- Представьте, что стоит солнечная погода. Мы взялись за руки (Машенька идет со мной) и вышли из детского сада (показываю картинку). Чтобы дойти до светофора, мы должны пройти по специальной дорожке, как она называется?

(Тротуар)

- А как называется дорога, по которой движется транспорт?

(Шоссе или проезжая часть) Вот мы подошли к светофору:

" Должен помнить пешеход:

Перекресток - переход".

Самый строгий - красный свет.

Чтение стих. А.Северного.

"Если он горит,

Стоп! Дороги дальше нет

Путь для всех закрыт

Жди! Увидишь скоро желтый

В середине свет.

А за ним зеленый свет

Вспыхнет впереди.

Скажет он:

" Препятствий нет, Смело в путь иди!"

- Итак, ребята, давайте спросим у Машеньки запомнила ли она правила перехода улицы? Нет, конечно, не запомнила. Тогда повторим все вместе.

(Дети повторяют правила)

- А дальше мы пойдем по пешеходной дорожке до зоопарка.

Кто живет в зоопарке? Кто его охраняет? Кто лечит зверей, ухаживает за ними?

- Ребята, у нас в городе много разных улиц и домов, среди них можно заблудиться, как в лесу. Где вы обычно гуляете с друзьями. (Во дворе. )

Беседа "Что делать если потерялся?"

- Дети, скажите, где мы должны играть? (У дома. )

Почему нельзя далеко уходить от дома? (Ответы детей. ) Знаете ли вы, как называется улица? Какой номер квартиры? Помните ли вы свою фамилию? (ответы детей. )

- Наша Машенька этого не знала, и однажды, когда мама была в магазине, она потерялась и не смогла найти дорогу домой. Люди спрашивали у нее, где живет, как фамилия, но она только молчала, и не знала, что ответить. А потом, ее нашла мама. Вот ребята, если вы случайно потерялись, нужно знать, что делать, если забыли свой адрес.

- Мама тебя никогда не бросит!

- Она тебя уже ищет!

- Надо стоять, где потерялся!

- Нельзя никуда и ни с кем уходить!

- Нужно набраться терпения и ждать, так маме легче вас найти!

- Давайте вместе еще раз повторим, что нужно делать, если потерялся? (ответы детей).

Этюд "Маме улыбнемся"

- Ребята, когда мама нашла Петрушку, он был очень-очень рад, что они встретились. Давайте покажем, как и мы обрадовались бы мамочке.

Песня В. Агафонникова "Маме улыбнемся".

Ой лады, лады, лады

(дети хлопают в ладоши)

Не боимся мы воды,

(разводят руки в стороны)

Чисто умываемся – вот так!

(глядят свои щеки)

Маме улыбаемся - вот так!

(опускают руки и улыбаются)

А теперь побежим к своему месту, как к своей мамочке.

- Ребята послушайте одну историю:

«. прибежала зайчиха

И закричала: - Ай, ой!

Мой зайчик попал под трамвай!

И ему перерезало ножки,

И теперь он больной и хромой,

Маленький зайчика мой!"

- Скажите, почему зайчик попал под трамвай? (ответы детей)

- Зайчик нарушил правила дорожного движения: играл на дороге, или перебежал дорогу перед близко идущим транспортом. Давайте еще раз вспомним, какой свет у светофора запрещающий? Какой разрешающий?

- Когда мы переходим улицу, все - равно нужно внимательно следить за машинами, сначала посмотреть налево, а дойдя до середины дороги - направо. А лучше переходить там, где специальный переход, который называется "зебра".

Ходить нужно только по тротуарам, нельзя выходить на дорогу, она для транспорта. Нельзя кататься на санках, играть на дороге, где машины.

- Нельзя бежать за игрушкой, если она попала на дорогу, сначала нужно посмотреть, нет ли рядом машин.

- Нужно быть внимательным и осторожным, проходя мимо ворот. Оттуда может выехать машина.

- Какие сигналы подает светофор? Что означает каждый сигнал?

- Где должен ходить пешеход на улице?

- Почему нельзя играть на дороге?

- В каких местах нужно переходить улицу?

(ответы детей на вопросы)

- Ребята, давайте Машеньке сделаем аппликацию подсказку, где и как нужно переходить дорогу.

Давайте послушаем стихотворение об этих правилах вместе с Машенькой.

На улице будьте внимательны, дети.

Твердо запомните правила эти.

И выполняйте их строго всегда,

Чтоб не случилась большая беда:

Эти правила запомни

И ребятам расскажи:

Тротуар - для пешеходов,

А дорога для машин

Не везде играть в футбол

Можно. Это ясно.

На дорогу выбегать

За мячом - опасно!

До беды - один шагок,

Бейте все тревогу

Мчатся в санках хорошо,

Но не на дорогу.

Не послушались - беда,

Сами виноваты.

Не катайтесь никогда у дорог, ребята!"

Подведение итогов занятия.