

СОГЛАСОВАНО
Руководитель Главного
управления образования

А.В. Храмов

ПРИНЯТО
Председатель
Педагогического
совета МБДОУ № 211

Савкина О.Ю.
Протокол № 4 от 03.06.2014 г.



СВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ № 211
О.Ю. Быкова

Приказ № 108/п от 09.06.2014 г.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель родительского
комитета
МБДОУ № 211

Савкина О.Ю.
Протокол № 4 от 06.05.14 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«Детский сад № 211»
на 2014-2019**

1. Паспорт программы

Наименование Программы: Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 211 общеразвивающего вида» введена на 2014-2019гг.

Законодательная база для разработки Программы:

- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2013г.№271-ФЗ «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Устав МБДОУ № 211.

Основная цель Программы: планирование системы управления ДОУ, направленной на повышение качества реализации основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, через создание системы интегрированного образования, внедрение в педагогический процесс инновационных программ и технологий в условиях взаимодействия семьи и детского сада.

Сроки и этапы реализации Программы:

- 1 этап – аналитический;
- 2 этап – прогностический;
- 3 этап – планирование и деятельность.

Ожидаемые конечные результаты:

- Внедрение интегративных, информационно – коммуникативных технологий в образовательный процесс.
- Повышение количества педагогических и руководящих работников, прошедших повышение квалификации по ФГОС.
- Повышение количества педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории.
- Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ.
- Оснащение ДОУ современным игровым и дидактическим материалом.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника.

Разработчики программы – творческая группа ДОУ:

Быкова О.Ю.– заведующий ДОУ

Гончарик Е.В. – зам. заведующего

Лукьянова О.А.– старший воспитатель

Коваленко Н.Л. – старшая медсестра

Катамадзе К.– педагог-психолог

Воспитатели: Бородайлюк Т.Н., Солодкина М.А., Алексеева О.А.

Исполнители: Педагогический коллектив ДОУ

Срок реализации Программы: в течение 5 лет.

Начало реализации Программы: январь 2014 года.

Окончание: декабрь 2018 года.

МБДОУ №211

Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 211» функционирует с 1967 года.

Учредитель – администрация города Красноярск.

Организационно-правовая форма МБДОУ – учреждение.

Лицензия: серия РО №017309 от 9 марта 2011г. , бессрочно.

Местонахождение МБДОУ № 211 – 660115, г. Красноярск, ул. Тотмина, 33

Электронная почта: krasdou211@mail.ru

Сайт: www.krdou211.ru

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», иными законодательными актами РФ, Уставом и Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении.

Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления ДОУ.

Руководителем учреждения является заведующий Быкова Ольга Юрьевна, имеющая первую квалификационную категорию.

Миссия ДОУ: заключается в создании благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Органами самоуправления МБДОУ, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

- общее собрание трудового коллектива,
- совет педагогов,
- родительский комитет МБДОУ и каждой группы.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом.

Планируя и осуществляя педагогический процесс, коллектив МБДОУ руководствуется следующей нормативно-правовой базой:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении утвержденное Постановлением правительства РФ;
- СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Устав МБДОУ.

Проблемный анализ деятельности Анализ материально-технической базы

ДОУ финансируется за счет средств муниципального бюджета.

В дошкольном учреждении функционируют:

- 10 групповых помещений;
- музыкальный зал и спортивный залы;
- медицинский блок;
- пищеблок;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет и кабинет педагога-психолога;
- библиотека, костюмерная, «Русская изба», класс ПДД;
- прачечная и кастаньянная.

Учреждение оснащено современной информационно – технической базой: 5 компьютеров, 4 МФУ. В пользовании – электронная почта, выход в Интернет. В образовательной деятельности с детьми и в разнообразных формах работы с родителями используются музыкальные центры, магнитофоны, синтезатор, телевизор, DVD, видеотека, фонотека, презентации.

Помещения для детей отвечают целям воспитания и обучения, санитарным нормам и правилам.

Территория муниципального дошкольного образовательного учреждения озеленена насаждениями по всему периметру, оборудована и оснащена в соответствии с нормативными требованиями и творческой инициативой педагогов и родителей.

На территории ДОУ созданы следующие условия:

- 10 прогулочных участков с развивающим и спортивным оборудованием;
- спортивная площадка;
- экологические центры («Лес», «Хуторок», «Луг», «Рябиновая аллея выпускников»);
- многофункциональный творческий центр;
- центр художественно-эстетического развития «Парк сказок».

В достаточном количестве представлено игровое и учебное оборудование. Методический кабинет пополняется методической и детской художественной литературой.

Преодоление экономических трудностей при организации среды осуществляется усилиями творческого педагогического коллектива ДОУ и родителей воспитанников: проведение мелкосрочного ремонта, изготовление дидактических и развивающих игр и пособий своими руками, использование детских и взрослых творческих работ для оформления помещений.

Обеспечение безопасности образовательного процесса:

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности и ПБ в детском саду заключены договоры по обслуживанию сигнала тревожной кнопки и пожарной сигнализации в ДОУ. Установлена сигнализация ООО «Эл Сиб» «Стрелец-Мониторинг» с выходом на пульт городского управления. Установлена внутренняя сигнализация в помещениях: группы, спальни, пищеблок, кабинеты, медпункт. В начале учебного года издается приказ о соблюдении мер по охране жизнедеятельности детей, соблюдается режим закрытия учреждения. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

Проблема: для укрепления материально-технической базы и соблюдения принципа насыщенности развивающей предметно-пространственной среды ДОУ требуются наличие интерактивной доски, пособий для психоэмоциональной разгрузки детей. Кроме этого, необходимо пополнение методического обеспечения образовательного процесса новинками методической и развивающей литературы в соответствии с ФГОС ДО.

Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса

Медицинское обслуживание:

Медицинское обслуживание детей обеспечивают органы здравоохранения. Медицинский персонал вместе с администрацией ДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, соблюдение режима, обеспечение качества питания, осуществление деятельности по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур.

Ведется постоянный контроль за проведением оздоровительно-профилактической работы, годовой план по этому направлению выполняется.

Проводится ежегодный профилактический осмотр детей МБДОУ.

Организация питания детей:

В детском саду организовано 5-ти разовое питание детей на основе примерного циклического 10-дневного меню, для детей с 12-ти часовым пребыванием, в возрасте от 1,5 до 3 лет и от 3 до 7 лет.

На каждое блюдо имеется технологическая карта.

При организации питания соблюдаются возрастные, физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах.

Сравнительный анализ заболеваемости детей

Показатели		2011-2012г	2012-2013г	2013-2014г
Заболеваемость на 1 ребенка, д/дн., в том числе:		24,7	22,8	22,3
Простудная заболеваемость		73,8%	67,2%	60,3%
Инфекционная заболеваемость		11,3%	12,4%	17,7%
Прочая заболеваемость		10,7%	17,3%	18,1%
Травмы бытовые		4,2%	3,1%	3,9%
% часто болеющих детей		14%	19,6%	18,5%
% детей с хроническими заболеваниями		34,8%	31%	33,2%
Группы здоровья в %	1	16,7%	13,4%	18,2%
	2	66,7%	69,5%	65,5%
	3	16,7%	17,1%	16%
	4	-	-	0,3%
	5	-	-	-
Группы физкультуры в %	1	94,4%	92,7%	95,2%
	2	5,1%	7,3%	4,8
	3	-	-	-

Наблюдается тенденция к снижению количества детей с третьей группой здоровья и увеличению количества детей с первой группой здоровья.

Система оздоровительной работы включает в себя 5 блоков:

1. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в детском саду.
2. Реализация системы оздоровительно-профилактической работы.
3. Организация сбалансированного питания.
4. Реализация системы физкультурно-оздоровительной работы.
5. Пропаганда основ здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса.

В детском саду разработан и реализуется комплекс оздоровительных мероприятий, позволяющих решать проблемы здоровья детей с учетом их возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей личности ребенка. В составе комплекса мероприятий:

- оценка состояния здоровья детей при постоянном и ежедневном контроле;
- проведение фильтров;
- обеспечение сбалансированного питания.

Система работы по физическому воспитанию включает в себя физкультурные занятия (в физкультурном зале и на улице), проводимые инструктором по ФК, направленные на сохранения и укрепление здоровья детей, и развитие физических качеств.

Воспитателями ДОУ проводятся специально организованные занятия «Здоровый образ жизни», направленные на сохранение и укрепление психического здоровья, развитие коммуникативных навыков.

Педагоги детского сада включают в образовательный процесс:

- утреннюю гимнастику, пальчиковую гимнастику и гимнастику для глаз,
- закаливающие процедуры после сна,
- физкультминутки,
- подвижные игры на улице,
- тематические оздоровительно-игровые часы.

Особое внимание уделяется закаливающим упражнениям и процедурам: упражнения в постели после сна, корригирующие упражнения, дозированная ходьба, солевое закаливание, точечный массаж, полоскание рта и горла, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения под музыку. Это укрепляет и развивает опорно-двигательный аппарат ребенка и улучшает крово-лимфообразование, углубляет дыхание, улучшает обмен веществ. Все это хорошо влияет на рост и развитие детского организма.

Проблема: заболеваемость детей после праздников и выходных (так называемая «родительская» заболеваемость). Ее уровень достаточно высок. Требуется активная информационно-просветительская работа с родителями о вреде здорового образа жизни, о соблюдении режима дня дошкольниками и пр.

Уровень медицинского сопровождения образовательного процесса на данном этапе можно оценить как достаточный.

Анализ воспитательно-образовательного пространства

В 2014 г. творческая группа педагогов ДОУ разработала общеобразовательную программу дошкольного образования, которую представит на открытых общественных слушаниях в апреле 2015г. Программа разработана на основе ФГОС ДО и лучших традиций отечественного и зарубежного дошкольного образования.

Цель общеобразовательной программы ДОУ: обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и создания условий для формирования у детей эстетической культуры, духовности и развития художественного творчества.

Программа направлена на решение следующих задач:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ОВЗ);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10) развитие детского творчества в изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности.

В программе учитываются образовательные потребности, интересы и мотивы детей, проявления детской инициативы во всех видах деятельности. Детская инициатива поддерживается доброжелательными взаимоотношениями педагога с детьми, в том числе, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Коллектив ДОУ создает все условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Все группы имеют стандартный набор необходимых помещений. Предметно-развивающая среда отвечает требованиям современной дидактики, эстетики, психолого-педагогическим и возрастным особенностям дошкольников.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. В середине учебного года определены каникулы, их продолжительность предусмотрена годовым календарным учебным графиком и заверяется приказом заведующего.

Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня, в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 и расписанием образовательной деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс проектируется по комплексно-тематическому принципу, осуществляется с учетом всех дидактических принципов, на основе прогрессивных идей и достижений современной науки и практики.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности, специфических для каждого возраста.

Для детей раннего возраста характерны следующие формы активности:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками,
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,
- двигательная активность.

Для детей дошкольного возраста свойственны такие формы активности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями).

Достижения воспитанников за 2013-2014 учебный год:

- Победитель в номинации «Лучший коллаж» в районном конкурсе «Моя мама самая лучшая, потому что...»,
- Грамота за лучший результат (среди мальчиков) по прыжкам в длину с места и гибкости в соревнованиях «Многоборье»,
- Грамота за II место, коллективная работа «Мы за мир!» в конкурсе-выставке «Подснежник»,
- Диплом III степени в номинации «Танцующие крохи» в краевом конкурсе любительских хореографических коллективов «Танцевальные смешилки»,
- Диплом лауреата III степени в 1-м Межрегиональном конкурсе-фестивале искусств «Вертикаль»,
- Диплом участника в номинации «Музыкальная игра» за участие в Фестивале детского исполнительского творчества «Праздник детства»,
- Диплом «Лучшая новогодняя композиция» и Диплом «Лучшая новогодняя игрушка» в конкурсе на лучшую карнавальную маску, новогоднюю игрушку и новогоднюю композицию,
- Благотворительные концерты для пенсионеров и инвалидов района в честь Дня пожилого человека и других праздничных дат.

Регулярное участие воспитанников:

- Районная конкурсно-обучающая игра среди воспитанников ДОУ «Школа светофорных наук»,
- Олимпиада по оригами среди дошкольников Октябрьского района,
- Районный фестиваль театрализованной деятельности «Театральная жемчужина»,
- Фестиваль двигательно-игровой деятельности среди воспитанников ДОУ Октябрьского района «Фитнесинка»,
- Районные соревнования по «Русским шашкам», «Меткие стрелки», «Подвижные игры».

Вывод: в ДОУ созданы условия для всестороннего развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

МБДОУ №211

Анализ кадрового состава

Сотрудники ДОУ – это профессиональное объединение педагогов, специалистов в области воспитания и обучения и развития детей дошкольного возраста. Профессиональная компетентность педагогов частично отвечает требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности (образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями и т.д.) и позволяет достигать определенных результатов.

Кадровый состав:

Старшие воспитатели – 2, воспитатели – 21, музыкальный руководитель – 1, инструктор по физической культуре – 1, педагог-психолог – 1.

Состав педагогических кадров по уровню образования					
Высшее педагогическое образование		Среднее педагогическое образование		Не имеют педагогического образования	
8	31%	18	69%	-	-
Состав педагогических кадров по квалификационной категории					
Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Не имеют квалификационной категории	
10	38%	8	31%	8	31%
Состав педагогических кадров по стажу работы					
До пяти лет		5 – 25 лет		Более 25 лет	
12	46%	8	31%	6	23%
Состав педагогических кадров по возрасту					
До 35 лет		35 – 55 лет		Старше 55 лет	
11	42%	9	35%	6	23%

В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета МБДОУ по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на муниципальном и региональном уровнях.

Опыт работы педагогов транслируется в ходе «Недели открытых дверей», конкурсов профессионального мастерства, в рамках разработки и реализации педагогических и социально-культурных проектов.

В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, большинство педагогов (61,6 %) в той или иной мере владеют ИКТ.

Участие педагогов ДОУ в мероприятиях различного уровня:

– Победа в номинации «Образцовая развивающая площадка» городского конкурса «Самый благоустроенный район г. Красноярска»,

- Сертификат победителя в номинации «Формирование инициативы и самостоятельности дошкольников» в конкурсном отборе ОО Красноярского края для создания площадок пилотных практик,
- Призёр районного конкурса «Конспект занятия с детьми раннего возраста»,
- Диплом за III место в районном смотре-конкурсе «Уголок книги в детском саду»,
- Диплом за III место в номинации «Лучшая корпоративная ёлка» в районном конкурсе «Новогодние фантазии»,
- Диплом за участие в городском смотре-конкурсе «Библиотека детского сада»,
- Диплом I степени и благодарственное письмо коллективу за участие в районной выставке цветов и даров природы,
- Диплом участника в Фестивале декоративно-прикладного искусства «Русь мастеровая» среди сотрудников ДОУ Красноярского края,
- «Брейн-ринг» среди работников ДОУ района,
- Районные соревнования по волейболу среди работников ДОУ Октябрьского района.

Сотрудничество с социальными партнёрами ДОУ на городском уровне:

- МБОУ СОШ № 95;
- Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов Октябрьского района г. Красноярска;
- ГИБДД г. Красноярска;
- Красноярский краевой краеведческий музей.

Проблема: причина низкой профессиональной активности – наличие педагогов с отсутствием педагогического опыта.

Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников

В основе взаимодействия лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнёров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учётом индивидуальных возможностей и способностей.

Перед педагогическим коллективом поставлена цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

При поступлении ребенка в детский сад родители заполняют социальный паспорт семьи, в который по мере необходимости вносятся изменения, произошедшие в семье в период посещения ребенком учреждения. Данные ежегодно обобщаются.

Характеристика состава семей

Состав семьи	Число семей
Полная	184
Неполная	112
Малообеспеченная	13
С одним ребенком	137
Многодетные	44

МБДОУ №211

Характеристика социального статуса родителей

Социальный статус	Число родителей
Рабочие	177
Служащие	189
Индивидуальные предприниматели	31
Руководящие работники	37
Домохозяйки (отпуск по уходу за ребенком)	108
Безработные	12
Иные профессии (военнослужащие, студенты и др.)	10

Характеристика образовательного уровня родителей

Образование	Число родителей
Неполное среднее	28
Среднее	161
Среднее специальное	167
Высшее	208

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и родителей детей, посещающих образовательное учреждение, направлено на организацию единого образовательного пространства развития ребенка и основывается на вовлечение семей в образовательный процесс ДОУ.

В детском саду сложилась система сотрудничества с родителями детей. В основе этой системы – изучение контингента родителей, педагогическое просвещение, информирование родителей, включение родителей в образовательный процесс, привлечение родителей к участию в реализации образовательной программы детского сада.

Ежегодное изучение мнения родителей о качестве образовательной деятельности детского сада позволяет нам выявлять сильные стороны образовательной деятельности и выделять стороны, требующие внесения коррективов.

Изучение запросов родителей показало, что 93% опрошенных положительно отзываются о дошкольном учреждении, отмечают:

- прозрачность и доступность оказания образовательных услуг – 100%
- удовлетворенность результатами образовательной деятельности – 86 %,
- компетентность сотрудников ДОУ – 92%.

Педагоги и специалисты ДОУ уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство.

Используются разнообразные формы работы с родителями:

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ, достижениях и интересах детей.
2. Индивидуальные консультации с родителями и родительские собрания.
3. Открытые мероприятия с детьми для родителей. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
4. Анкетирование родителей.
5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.

6. Повышение правовой культуры родителей.
7. Организация совместных выставок. Создание тематических фотоальбомов и фотовыставок.
8. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания.

Проблема: не все родители проявляют активность в жизнедеятельности ДОУ. Некоторые педагоги испытывают трудности в проведении мероприятий с родителями. Многие родители, ссылаясь на занятость или отсутствием времени стараются не посещать мероприятия в ДОУ.

Анализ состояния управления детского сада

Система планирования работы детского сада представлена годовым планом. Годовой план, как тактический документ, обеспечивает эффективную деятельность учреждения в течение учебного года, способствует решению задач, актуальных для детского сада в данный период. В документе отражаются основные направления деятельности, формы организации работы, участники, ответственные исполнители и сроки исполнения.

Созданная в детском саду система планирования деятельности обеспечивает последовательность и систематичность реализации целей и задач.

В учреждении создана линейно-функциональная организационная структура управления.

Руководство ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения и законодательством РФ.

Заведующий и сотрудники выполняют свои функции в соответствии с должностными инструкциями. Создана база нормативно - правовой документации, регулирующая деятельность участников образовательного процесса. В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

В учреждении существует отлаженная система контроля образовательного процесса и педагогической деятельности. Используются такие виды контроля как предупредительный, оперативный, тематический и итоговый. Все виды контроля в детском саду взаимосвязаны. Проверки осуществляются на основании годового и календарного планов работы.

Контроль позволяет периодически получать информацию о положении дел в детском саду, своевременно выявлять отклонения от ожидаемых результатов и вносить коррективы, тем самым, обеспечивая оптимальный вариант гибкого планирования.

По результатам контроля заполняются карты, оцениваются результаты деятельности педагогов, вырабатываются рекомендации, составляются отчеты по результатам диагностики, проводится сравнительный анализ.

Вывод: уровень состояния управления детским садом на данном этапе развития можно оценить как достаточный.

МБДОУ №211

Таким образом, отмечаются следующие положительные тенденции в деятельности ДОУ:

- выявлен достаточно высокий профессиональный уровень коллектива детского сада;
- накоплен положительный опыт участия педагогического коллектива детского сада в профессиональных конкурсах;
- накоплен большой опыт физкультурно-оздоровительной работы;
- сформирован положительный опыт образовательной работы.

В ходе анализа деятельности детского сада выявлены следующие проблемы:

- низкий уровень включенности родителей в воспитательно-образовательный и оздоровительный процесс;
- недостаточная сформированность развивающей и образовательной предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;
- отсутствие необходимой локально-нормативной базы и учебно-методического обеспечения образовательного процесса детского сада в соответствии с ФГОС ДО;
- недостаточная компетентность педагогических работников детского сада в вопросах построения образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Исходя из вышесказанного, формулируем ключевую проблему в управлении развитием ДОУ: необходимость создания условий для внедрения федерального государственного образовательного стандарта.

Концепция развития детского сада

В связи с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации и Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования происходит осознание ценности дошкольного образования как ступени общего образования и накладывает на систему определённые требования.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

В основу разработки концепции легли принципы, сформулированные ФГОС ДО:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, понимание (рассмотрение)

детства как периода жизни значимого по себе без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;

3) уважение личности ребёнка;

4) реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка;

5) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

6) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

7) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;

8) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

9) сотрудничество организации с семьёй;

10) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;

11) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

12) возрастная адекватность дошкольного образования;

13) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основные направления развития детского сада

1. Обеспечение непрерывного развития профессиональной и социально-личностной компетенции педагогических кадров для успешного введения ФГОС ДО.
2. Разработка и внедрение необходимой локально-нормативной базы и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.
3. Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

В направлении обеспечения непрерывного развития профессиональной и социально-личностной компетенции педагогических кадров для успешного введения ФГОС ДО намечены следующие направления деятельности:

1. Организация повышения квалификации работников детского сада на курсах повышения квалификации организованных образовательными учреждениями профессионального образования.
2. Организация обучения сотрудников на рабочем месте по средствам постоянно действующего практико-ориентированного семинара по теме «Изучаем федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования».
3. Организация работы «Школы молодого педагога».
4. Создание условий для получения работниками профессионального образования и профессиональной переподготовки.
5. Создание условий для повышения квалификации сотрудников детского сада через участие в районных, городских мероприятиях.

В следующем направлении развития – разработка необходимой локально-нормативной базы и учебно-методического обеспечения образовательного процесса, планируется деятельность по следующим направлениям:

1. Разработка образовательной программы детского сада с учётом специфики деятельности детского сада и опыта педагогов.
2. Разработка календарно-тематического планирования и рабочих программ для каждой возрастной группы детского сада с учётом направленности групп.
3. Формирование учебно-методического комплекта к образовательной программе детского сада.
4. Приобретение дополнительного оборудования для образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
5. Разработка системы мониторинга достижений воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.

В направлении создания развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования предполагается:

1. Организация развивающей предметно-пространственной среды групп, участков, развивающих центров и кабинетов специалистов в соответствии с ФГОС.
2. Организация взаимодействия с социальными институтами с целью расширения образовательной и оздоровительной среды детского сада.

3. Организация взаимодействия со школой с целью осуществления преемственности детский сад – школа.

4. Организация взаимодействия с родителями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетенции и участия семьи в жизни ДОУ.

5. Расширение взаимодействия с социальными институтами посредством сайта ДОУ.

Пространство развития ребенка МБДОУ № 211

1.Обеспечение эмоционального благополучия детей	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1.1. Проведение мониторинга знаний и представлений педагогов об особенностях эмоционального развития дошкольников, формирование недостающих знаний	+	+	+	+	+
1.2. Создание в группах «уголков уединения», обеспечивающих ребенку психоэмоциональную защищенность и комфорт					
1.3. Создание системы тренинговой работы ДОУ по формированию партнерского общения между детьми	+	+	+	+	+
1.4. Разработка комплексно-тематического планирования психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста на основе использования инновационных педагогических технологий	+	+	+	+	+
2.Создание инновационной предметно-развивающей среды ДОУ	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
2.1. Анализ актуального состояния предметно-развивающей среды ДОУ и оснований для ее модернизации	+		+		+
2.2. Определение условий и ресурсов предметно-развивающей среды, необходимых и достаточных для решения поставленных целей воспитательно-образовательных задач	+	+	+	+	+
2.3. Разработка алгоритма создания микросреды (природной, дидактической, физкультурно-оздоровительной, эколого-развивающей и пр.) и механизма их взаимодействия, обеспечивающего целостность предметно-развивающей среды			+	+	
2.4. Структурирование предметно-развивающей среды путем создания полифункциональных микросред и разработка механизма их объединения	+	+	+	+	+
2.5. Моделирование игровой деятельности в созданной предметно-развивающей среде	+	+	+	+	+

2.6. Создание и внедрение проекта оборудования физкультурно-оздоровительного и эколого-развивающего комплексов	+	+			
2.7. Разработка и внедрения плана мероприятий, направленных на формирование профессиональных компетенций у педагогов, обеспечивающих культуру построения предметно-развивающей среды в динамично меняющемся образовательном пространстве	+	+	+	+	
3. Организация физического развития и охрана здоровья	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
3.1. Изучение передового медицинского и психолого-педагогического опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных методик и технологий	+	+	+	+	+
3.2. Создание электронного банка инноваций по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик	+	+			
3.3. Внедрение технологий, направленных на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности к здоровому образу жизни		+	+	+	
3.4. Разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в формировании здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни	+	+	+	+	+
3.6. Разработка системы мероприятий, направленных на осуществление преемственности между детским садом и школой по физическому воспитанию, внедрению здоровьесберегающих подходов, обеспечивающих сохранность физического, психического и социального здоровья детей	+	+	+	+	+
3.7. Организация работы спортивной секции «Детский фитнес»		+	+	+	+
3.8. Анализ природного и социального окружения (Анализ микросреды территории ДОУ и пр.) для обеспечения развития здорового ребенка	+	+	+	+	+
3.9. Проведение конкурсов рисунков, рассказов и макетов для разработки проекта преобразования микросреды территории ДОУ и пр.		+			+
3.10. Продолжение преобразования природной среды территории ДОУ для создания комфортных условий пребывания детей и их оздоровления	+	+	+	+	+

3.11. Организация Дней здоровья с участием дошкольников, педагогов, учителей, родителей как средства приобщения к традициям большого спорта	+	+	+	+	+
4. Обеспечение социально-личностного развития воспитанников	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
4.1. Обеспечение самореализации детей в интересной для них деятельности через систему работы «Клубный час»		+	+	+	+
4.2. Организация системы тренинговой работы по формированию способов поведения и отношений с людьми: коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов.			+	+	+
4.3. Разработка и внедрение плана мероприятий с использованием приемов активизации коммуникативно-речевой деятельности дошкольников			+	+	+

Пространство развития педагогов МБДОУ № 211

1. Создание технологии диагностики деятельности педагога	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1.1 Составление карты образовательных запросов педагогов		+	+		
1.2. Организация 4-хстороннего анкетирования профессиональной деятельности педагога (дети, родители, коллеги, администрация)		+	+	+	+
1.3. Самоанализ и самооценка результативности педагогической деятельности педагогов ДОУ,	+	+	+	+	+
1.4. Составление рейтинга профессиональной успешности педагогов	+	+	+	+	+
2. Формирование мотивационной, теоретической и технологической готовности педагогов к реализации Программы развития ДОУ	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
2.1. Организация тв. группы педагогов-новаторов	+				+
2.2. Разработка параметров стимулирования деятельности педагогов по организации в ДОУ инновационных процессов	+	+	+	+	+
2.3. Организация педагогических чтений (мероприятия, направленные на пропаганду опыта лучших педагогов	+	+	+	+	+

ДОУ по проектированию и созданию психолого-педагогических условий, способствующих гармоничному воспитанию дошкольников на основе личностно-ориентированного подхода)					
2.4. Включение в деятельность выставок-ярмарок педагогических идей (направлены на передачу опыта педагогов, поиск новых творческих идей)	+	+	+	+	+
2.5. Изучение коммуникативных технологий для обеспечения гармоничного воспитания дошкольников (психологические тренинги)	+	+	+	+	+
3. Наполнение воспитательно-образовательного процесса инновационным содержанием и технологиями	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
3.1. Создание программы ресурсного обеспечения (информационного, кадрового, научно-методического, материального, правового) образовательной деятельности			+	+	+
3.2.Создание условий обеспечения деятельности педагогического коллектива на этапе реализации Программы развития	+	+	+	+	
3.3. Разработка программы деятельности педагогических советов ДОУ, направленных на осознание теоретических позиций и практики реализации модели выпускника	+		+		
3.4. Разработка основных направлений преемственности в содержании программ дошкольной и начальной школьной подготовки	+			+	
3.5. Введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов	+	+	+	+	+
3.6. Создание компьютерного банка инновационной деятельности ДОУ	+	+	+	+	+

Пространство развития родителей МБДОУ № 211

1.Признание приоритетности семейного воспитания	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1.1. Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс, уровень родительских требований к образованию детей	+	+	+	+	+

1.2. Исследование адекватности родительской оценки детских способностей	+	+	+	+	+
1.3. Содействие и приобщение семей воспитанников к ценностям здорового образа жизни	+	+	+	+	+
1.4. Планирование работы с родителями по повышению их компетентности по актуальным вопросам воспитания и развития детей	+	+	+	+	+
2. Организация социологических исследований	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
2.1. Комплексное пролонгированное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и дополнительных услугах для воспитанников	+	+	+	+	+
2.2. Консультирование родителей воспитанников с целью выяснение семей и детским садом взаимных ожиданий от сотрудничества: предъявление и обсуждение своей роли в решении задач воспитания	+	+	+		
2.3. Обеспечение условий для критического анализа и оценки результатов взаимодействия детского сада и семьи, осмысление роли каждого участника процесса в жизни ребенка и друг друга	+	+	+	+	+
3. Создание единого пространства развития ребенка в системе детский сад и семья	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
3.1. Создание семейных и межсемейных проектов различной направленности	+	+	+	+	+
3.2. Организация и проведение семинаров и практикумов по пропаганде здорового образа жизни в семье	+	+	+	+	+
3.3. Организация мероприятий по повышению интереса родителей к использованию здоровьесберегающих технологий	+	+	+	+	+
3.4. Организация при ДОУ службы «Телефон доверия»	+	+	+	+	+
3.5. Организация конференции для родителей на сайте ДОУ по актуальным вопросам воспитания и развития детей	+	+	+	+	+
4. Просвещение родителей с целью повышения их родительской компетентности	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
4.1. Оформление стенда, странички на сайте ДОУ,	+	+	+	+	+

содержащих нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждения					
4.2.Создание электронных каталогов Интернет- сайтов по вопросам оздоровления дошкольников, физического воспитания ребенка в семье				+	+

Реализация разработанной Программы может способствовать созданию максимально благоприятных условий для развития воспитательно-образовательной системы развития, способной сформировать полноценную творческую личность здорового ребенка.

МБДОУ №211