

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №211»

660115 г. Красноярск ул.Тотмина,33

тел 2467068, 246708, e-mail: krasdou211@mail.ru

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ №211

Брикова О.Ю.
«11»  2016 г.



**Индивидуальная
адаптированная образовательная программа
для ребенка с умственной отсталостью**

Срок реализации программы: 1 год

Содержание

I. Целевой раздел Программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации Программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития ребенка с умственной отсталостью
- 1.5. Планируемые результаты освоения Программы ребенком с умственной отсталостью

II. Содержательный раздел Программы

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом специфики образовательных потребностей ребенка с умственной отсталостью
- 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик по коррекции нарушений развития ребенка с умственной отсталостью
- 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы ребенка с умственной отсталостью
- 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей ребенка с умственной отсталостью
- 2.6. Индивидуальное программное оснащение развивающего процесса обучения и воспитания

III. Организационный раздел Программы

- 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы
- 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- 3.3. Распорядок и/или режим дня ребенка с умственной отсталостью
- 3.4. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий
- 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Приложения

I. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (далее – АОП, Программа) для ребенка раннего дошкольного возраста с умственной отсталостью Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 211» разработана в соответствии с:

- ФЗ «Об образовании»;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15.05.2013 г.);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 25.11.2013 г. № 6241).

АОП для ребенка с умственной отсталостью разработана на основе Образовательной Программы дошкольного образования МБДОУ № 211 психолого-медико-педагогическим консилиумом ДОУ при участии родителей (законных представителей) ребенка с умственной отсталостью. Программа реализуется в детском саду общеразвивающего вида.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, а также создание условий для формирования у детей эстетической культуры, духовности и развития художественного творчества.

Программа направлена на решение следующих задач:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических

качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) развитие детского творчества в изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Основные принципы дошкольного образования:

- 1) Принцип системности опирается на представление о психическом развитии, как о сложной функциональной системе, структурные компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционно-развивающей работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
- 2) Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционно-развивающей работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
- 3) Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения. Совместная работа специалистов и воспитателей является залогом успеха коррекционно-развивающей работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.
- 4) Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормам.
- 5) Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по ФК дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционно-развивающая работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Подходы к формированию Программы:

1) Личностно-ориентированный подход

Подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности.

Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

2) Деятельностный подход

Подход связан с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса:

- структурой деятельности, взаимосвязанными мотивами и целями;
- видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие);
- формами и методами развития и воспитания;
- возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность.

3) Системный подход

К основным принципам системного подхода относятся:

- целостность, позволяющая рассматривать систему как единое целое, в единстве связей с окружающей средой, постигать сущность каждой связи и отдельного элемента, проводить ассоциации между общими и частными целями;
- иерархичность строения, т.е. наличие множества (по крайней мере, двух) элементов, расположенных на основе подчинения элементов нижестоящего уровня - элементам вышестоящего уровня;
- структуризация, позволяющая анализировать элементы системы и их взаимосвязи в рамках конкретной организационной структуры;
- множественность, позволяющая использовать множество моделей для описания отдельных элементов и системы в целом;
- наличие системообразующего элемента, от которого в решающей степени зависит функционирование всех остальных элементов и жизнеспособность системы в целом;
- обратная связь, которая позволяет получать информацию о возможных или реальных отклонениях от намеченной цели и вносить необходимые изменения.

Исходя из требований ФГОС ДО при создании Программы учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с умственной отсталостью, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности),
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка, когда ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с умственной отсталостью Программы на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования ребенком с задержкой психического развития, в том числе использование специальных методов, методических пособий и

дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики (характеристика особенностей развития ребенка с умственной отсталостью)

Индивидуально-типологические особенности ребенка с умственной отсталостью

Умственная отсталость – стойкое, необратимое недоразвитие уровня психической, в первую очередь, интеллектуальной деятельности, связанное с врожденной или приобретенной органической патологией головного мозга. Наряду с умственной недостаточностью всегда имеет место недоразвитие эмоционально-волевой сферы, речи, моторики и всей личности в целом.

У умственно отсталых детей новые условные связи, особенно сложные, формируются значительно медленнее, чем у нормальных детей. Сформировавшись, они оказываются непрочными, хрупкими. Эта слабость замыкательной функции коры головного мозга, проявляющаяся в затрудненном формировании новых, особенно сложных условных связей, является важнейшей особенностью высшей нервной деятельности умственно отсталых детей. Именно этим объясняется *крайне замедленный темп* их обучения. Однако в основе всякого воспитания и обучения лежит не только процесс формирования новых связей, но также процесс их видоизменения, уточнения. Так, например, узнать новую букву – значит не только связать какое-либо начертание с соответствующим звуком, но, кроме того, это значит также научиться отличать начертание данной буквы от сходных букв и данный звук – от близких ему звуков.

Усвоение какого-либо нового навыка означает не только формирование новой системы условных связей, но и дифференцировку связей, т. е. ограничение тех условий, при которых осуществление данного привычного действия уместно и целесообразно, от других условий, при которых привычные действия должны быть заторможены.

Умственно отсталый ребенок уже в раннем возрасте имеет существенные вторичные отклонения в психическом и речевом развитии: сензитивный период формирования многих психических процессов упущен; развивающее воздействие взрослого, как правило, не осуществляется, и зона ближайшего развития не расширяется. *Отставание в развитии нервной системы* и психики от нормальных показателей на 2-3 недели в момент рождения далее нарастает и к 4 годам уже составляет 1,5-2 года.

Достижениями раннего возраста при нормальном развитии является *овладение ходьбой* (прямохождением), развитие предметной деятельности и развитие речи. В начале 2-го года жизни нормально развивающиеся дети начинают самостоятельно ходить. У некоторых умственно отсталых детей развитие прямохождения происходит в те же сроки. Но у многих из них овладение ходьбой задерживается на длительный срок, иногда до конца раннего возраста. Кроме этого, их движения качественно отличаются от движений детей с нормальным развитием. У них наблюдается неустойчивость, неуклюжесть походки, замедленность или импульсивность движений.

На основе овладения предметными действиями у детей с нормальным развитием на втором году жизни возникает, а на третьем году становится ведущей предметная деятельность. Как и всякая ведущая деятельность, она способствует психическому развитию ребенка в целом – развитию моторики, восприятия, мышления, речи.

У умственно отсталых детей предметная деятельность не формируется. Некоторые из них не проявляют *интерес к предметам*, в том числе и к игрушкам. Они вообще не берут игрушки в руки, не манипулируют с ними или, напротив, хватают в руки все, что попадает в их поле зрения, но, тотчас, же бросают эти предметы, не проявляя интереса, ни к их свойствам, ни к назначению.

У них нет ориентировки не только типа «Что с этим можно делать?», но и «Что это?». В других случаях у детей третьего года жизни появляются манипуляции с предметами, иногда напоминающие специфическое использование предметов, но в действительности ребенок, производя эти действия, совсем не учитывает свойства и назначение предметов. Кроме того, эти манипуляции перемежаются неадекватными действиями – действиями, которые противоречат логике употребления предмета (в маленький гараж сует большую машинку, стучит куклой по столу). Наличие неадекватных действий – характерная черта умственно отсталого ребенка.

Почти у всех детей с умственной отсталостью наблюдается отсутствие или значительное снижение, по сравнению с обычными детьми, интереса к окружающему, общая **патологическая инертность**, которая не исключает крикливость, раздражительность, расторможенность. В раннем возрасте ребенку не интересны игрушки, подвешенные над кроватью или находящиеся в руках взрослого. Позже – игрушки других детей, сюжетно-ролевые игры с ними. Предпосылки к развитию речи формируются поздно (к 4-м годам): предметное восприятие, предметные действия, общение со взрослым и, в частности, доречевые средства общения.

У ребенка нарушена связь между действием и словом. Действия бывают недостаточно осознаны, опыт действия не фиксируется в слове, не обобщается. Связь между основными компонентами познания – действием, словом и образом не совершенна. К тому времени, когда речь должна быть средством общения, обозначения и орудием мышления, она оказывается в крайне неразвитом состоянии. Резкое отставание наблюдается уже в период доречевых вокализаций. Если в норме спонтанный лепет появляется в период от 4 до 8 месяцев, то у умственно отсталых детей он отмечается в период от 12 до 24 месяцев.

Память умственно отсталых детей формируется в условиях аномального развития и поэтому существенно отличается от памяти нормальных детей. Плохое понимание воспринимаемого материала приводит к тому, что они лучше запоминают внешние, случайные признаки, а внутренние логические связи осознаются и запоминаются с трудом, так как не вычлняются. Также плохо они понимают и запоминают отвлеченные словесные объяснения. У умственно отсталых детей позже, чем у нормальных формируется произвольное запоминание. Характерной особенностью является неумение целенаправленно заучивать и припоминать.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы ребенка с умственной отсталостью

- ребенок проявляет интерес к внешне ярким и привлекательным предметам, пытается самостоятельно обнаружить способ действия с ними, способен замечать новое, проявляет интерес к объектам и явлениям живой и неживой природы, включается в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;
- ребенок проявляет эмоциональную реакцию на ситуацию, непосредственно его касающуюся, может привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта;
- ребенок обозначает словом предметы, составляющие содержание ситуаций общения в повседневной жизни, может выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие, выражает свою просьбу, пожелание;
- ребенок владеет некоторыми формами речевого этикета (приветствие, прощание), ребенок правильно действует в привычных ситуациях, способен выбирать себе род занятий, выполняет просьбы и поручения взрослых, связанные с конкретной ситуацией;
- ребенок играет с предметами, подчиняясь их назначению, воспроизводит их функции;
- ребенок проявляет интерес к объектам и явлениям неживой и живой природы, понимает важность необходимости личной гигиены и владеет комплексом необходимых умений.

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Направления развития ребенка с умственной отсталостью разработаны на основе интеграции образовательных областей.

Каждое направление развития имеет свою последовательность развертывания, свои этапы. Именно на них, а не на возраст ребенка ориентированы подходы к обучению и развитию. Поэтому невозможно предсказать, какие достижения ребенок с умственной отсталостью продемонстрирует в том или ином возрастном срезе. Именно отсутствие закономерностей развития в соответствии с возрастом у ребенка с умственной отсталостью побудило при составлении Программы ориентироваться на уровни становления той или иной сферы развития.

Насколько у ребенка сформировано то или иное направление развития, мы ориентируемся по определенному уровню его становления. Это соответственно актуальной зоне развития, зная которую можно составлять алгоритм развивающих заданий.

Каждое направление развития реализуется специалистами:

- социально-эмоциональный раздел – педагог-психолог, воспитатель;
- коммуникативно-речевой раздел – педагог-психолог, воспитатель;
- художественно-эстетический раздел – воспитатель, музыкальный руководитель;
- психомоторный раздел – педагог-психолог, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по ФК;
- познавательный раздел – педагог-психолог, воспитатель.

Выполнение развивающих и воспитательных задач Программы обеспечивается благодаря комплексному подходу к развивающей работе, тесной взаимосвязи специалистов педагогического и психологических профилей, родителей. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики познавательного и психического развития ребенка с умственной отсталостью.

Объединенные данные по каждой линии развития на основе интеграции образовательных областей представлены в таблице.

Разделы комплексной программы развития

Линии	Познавательный раздел	Коммуникативно-речевой раздел	Социально-эмоциональный раздел	Художественно-эстетический раздел	Психомоторный раздел
Уровни	Развитие чувственного опыта, становление общего интеллекта; главное понятие – знания	Обретение способности к коммуникации; главное понятие – общение	Приобретение социального опыта, становление способности к взаимодействию; главное понятие – контакт	Раскрытие индивидуальности ребенка средствами искусства; главное понятие – самовыражение	Развитие системы целостных двигательных актов; главное понятие – двигательная активность
5	Знания о последовательности, причины и следствия событий	Связное говорение (усвоение грамматики), общее коммуникативное пространство	Способность к социальному поведению	Художественно-эстетическая активность ребенка, способность к общественной деятельности	Двигательная активность на уровне деятельности
4	Знания о связях между предметами	Структура предложения	Способность конструктивно влиять на окружающую среду	способность к участию в областях художественно-эстетической направленности вместе с другими	Двигательная активность на уровне предметных действий
3	Знания о свойствах предмета	Комбинация слов	Становление социального взаимодействия	Расширение спектра художественно-эстетических действий ребенка	Локомоторный (двигательная активность на уровне пространственного поля)
2	Знания о предмете	Уровень первых слов	Допуск другого человека в свое пространство	Появление отклика ребенка на обращение к нему средствами искусства	Долокомоторный (двигательная активность на уровне восприятия)

Программно-методическое обеспечение:

«Коррекционно – развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта», Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.
«Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития», Баряева Л.Б. , Зарин А.П.
«Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями», под ред. Е. А. Стребелевой, Г. А. Мишиной
«Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии», Маллер А.Р.
«Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста», под ред. Н. В. Серебряковой
«Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью», Войлокова Е. Ф., Андрухович Ю. В., Ковалева Л. Ю.
«Ознакомление детей с отклонениями в умственном развитии со звуками окружающей действительности», Лебедева Е. Н.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом специфики образовательных потребностей ребенка с умственной отсталостью

Методы и средства организации образовательного процесса:

- объяснение, разъяснение;
- поручения;
- работа с книгой.

Методы практического обучения:

- упражнения для развития мелкой моторики (графические, двигательные);
- приучение;
- методы возбуждения, подражания и заражения;
- технические и творческие действия.

Основные практические средства:

- музыкально-ритмические движения;
- подвижные игры;
- различный материал для продуктивной и творческой деятельности.

Методы эстетического восприятия:

- побуждение к самостоятельному творчеству (продуктивной художественной деятельности, танцам под музыку);
- побуждение к сопереживанию.

Основные средства эстетического восприятия:

- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства: сказки, песни, танцы, картины;
- личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;
- эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота).

Методы проблемного обучения:

- проблемная ситуация;
- экспериментирование, частично-поисковый метод.

Средства проблемного обучения:

- объекты и явления окружающего мира;
- оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью, песком и иными свойствами материалов, явлениями;
- технические средства обучения (мультимедийное оборудование).

Методы поддержки эмоциональной активности:

- похвала;
- поглаживания ребенка;
- хлопки в руки;
- сюрпризные моменты;
- элементы новизны.

Средства поддержки эмоциональной активности:

- картотека возможных игровых и проблемных ситуаций;
- картотека сказок, пальчиковых гимнастик, упражнений на снятие мышечного напряжения;
- средства релаксации – в зависимости от состояния ребенка используется спокойная классическая музыка, звуки природы.

Вариативные формы организации образовательного процесса

Элементы социо-игровой технологии (приемы, социально-направленные на создание ситуации успеха и комфортности, а также игры-задания).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик по коррекции нарушений развития ребенка с умственной отсталостью

Для детей раннего возраста характерны следующие формы активности:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками,
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие музыки, художественного слова, рассматривание картинок,
- двигательная активность.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы ребенка с умственной отсталостью

Результаты коррекционной учебно-воспитательной работы определяются характером общения взрослого и ребенка, детей между собой. Поэтому в работе с ребенком с умственной отсталостью используется личностно-центрированная модель взаимодействия, когда к ребенку относятся как к полноценному партнеру, как к сотрудничающей стороне.

В программе учитываются образовательные потребности, интересы и мотивы ребенка, проявления детской инициативы во всех видах деятельности. Детская инициатива поддерживается доброжелательными взаимоотношениями педагога с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья.

Поддержка инициативы осуществляется через поддержку индивидуальности и самостоятельности в разных видах деятельности, недирективную помощь ребенку. Для ребенка третьего года жизни с ограниченными возможностями здоровья приоритетной сферой инициативы является продуктивная деятельность (предпосылки к ее становлению). В этом возрасте важно отличать и публично поддерживать любые успехи ребенка. Нельзя критиковать результаты деятельности ребенка, а также его самого. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты.

Правила поведения специалиста, сопровождающего ребенка с умственной отсталостью:

1. Думать о своих отношениях с ребенком, выстраивать их.
2. При организации педагогического общения исходить не только из педагогических целей и задач, не исключать интересы ребенка.
3. Не ограничиваться только собственной информацией, необходимо организовать отношения, изучить ребенка, оказывать и определенное воздействие.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей ребенка с умственной отсталостью

Важным направлением коррекционно-воспитательной работы является психолого-педагогическая помощь специалистов в формировании у родителей навыков продуктивного и комплементарного сотрудничества со своим ребенком, при этом основным условием выступает установление возможно полного взаимопонимания между самими взрослыми, воспитывающими ребенка. На основе данных комплексного диагностического обследования ребенку предъявляются единые требования в семье и в дошкольном учреждении.

Взаимодействие организовано в следующих формах:

- 1) Привлечение родителей к совместным мероприятиям.
- 2) Индивидуальные консультации с родителями, где анализируется развитие ребенка.
- 3) Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности ребенка в ДОО, его достижениях и интересах.
- 4) Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
- 5) Детско-взрослые творческие мастерские.

2.6. Индивидуальное программное оснащение развивающего процесса обучения и воспитания

Для определения оптимального педагогического маршрута и обеспечения индивидуального сопровождения ребенка, соответствующее его психофизическим особенностям была проведена диагностика ребенка с умственной отсталостью.

Результаты комплексного обследования – Приложение 1.

Индивидуальный маршрут развития ребенка с умственной отсталостью – Приложение 2

Ш. Организационный раздел Программы

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению ДОУ и оснащенности образовательного процесса.

Материально-техническая база учреждения соответствует следующим критериям:

- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности.

В ДОУ созданы все условия для полноценного развития детей, в т.ч. детей с ОВЗ. Материальная база периодически преобразовывается и обновляется для стимулирования творческой, физической, интеллектуальной активности детей.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Все объекты ДОУ для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием;
- спортивным оборудованием и инвентарем;
- музыкальными инструментами;
- учебно-наглядными пособиями;
- компьютерным оборудованием, оснащенным доступом к информационно-телекоммуникационным сетям;
- аудиовизуальные средства;
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с воспитанниками.

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках образовательной деятельности по освоению Программы, но и при проведении режимных моментов.

Подбор методических материалов и средств обучения и воспитания осуществляется для тех видов детской деятельности (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования, а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Перечень методических материалов и средств обучения и воспитания – Приложение 3.

3.3. Распорядок и/или режим дня ребенка с умственной отсталостью

Индивидуальные развивающие занятия специалистов с ребенком с умственной отсталостью проводятся 2 раза в неделю. Длительность занятий: 10-15 минут. Занятия

проводятся вне времени, отведенного для занятий по основной образовательной программе в пределах режима работы детского сада.

Режим дня - 1я младшая группа

07:00-08:00	Приход детей в детский сад Совместная организованная деятельность педагога с детьми (индивидуальная) * Зарядка	12:20-15:00	Подготовка ко сну Дневной сон
08:00-08:30	Подготовка к завтраку Завтрак Подготовка к занятиям	15:00-15:15	Постепенный подъем Самостоятельная деятельность детей
08:30-09:00	Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	15:15-15:25	Полдник
09:00-10:20	Подготовка к прогулке Прогулка	15:25-16:35	Самостоятельная деятельность детей Совместная организованная деятельность педагога с детьми (в т.ч. индивидуальная)
10:20-11:45	Возвращение с прогулки Совместная деятельность педагога с детьми (в т.ч. индивидуальная)	16:35-17:05	Подготовка к ужину Ужин
11:45-12:20	Подготовка к обеду Обед	17:05-19:00	Подготовка к прогулке Прогулка, уход домой

* в период адаптации утренний прием в сопровождении педагога-психолога

3.4. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

В основе воспитательно-образовательной работы в ДОУ лежит комплексно-тематическое планирование. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития детей раннего и дошкольного возраста.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи одновременно в нескольких образовательных областях.

Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы на год представлено в Приложении 4.

В ДОУ организуются календарные праздники и другие мероприятия:

- В ДОУ традиционно проводятся праздники: «День знаний», «День защиты детей», «День матери», «День независимости России», «Праздник осени», «День смеха», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Масленица», «День семьи», новогодние утренники и выпускные балы, а также многие другие.
- Регулярны «Акции добра»: «Цветочная неделя», «Домики для птиц», «Подари книгу» и пр.
- Проводятся Дни открытых дверей для детей, родителей и коллег.
- Ежегодно проводится познавательная-развлекательная «Цветная неделя».
- Частыми мероприятиями в учреждении являются концерты для родителей, пенсионеров и ветеранов.
- В практике также выступления детей с музыкальными и театральными постановками друг для друга «Для друзей и малышей».
- Мы выпускаем свой журнал «211 идей!» развивающей направленности, а также сообщающий о ярких событиях из жизни нашего детского сада.

- Ежегодно издается «Календарь памятных дат».
- Выпускники каждой подготовительной группы ежегодно сажают рябину на «Аллею выпускников».

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
 - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
 - исправность и сохранность материалов и оборудования.
- б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

МБДОУ №211

Результаты комплексного обследования ребенка с умственной отсталостью

* Результаты комплексного обследования ребенка с умственной отсталостью относятся к категории персональных данных и не подлежат разглашению.

Социально-коммуникативное направление работы

Развивающие задачи:

- формировать у ребенка представление о собственном теле;
- развивать способность к распространению опыта познания окружающего мира и элементарного осознания себя в нем;
- развивать предпосылки совместной деятельности;
- формировать умение реагировать на жесты и выполнять простые указания;
- прививать культурно-гигиенические навыки;

Речевое направление работы

Развивающие задачи:

- развивать устойчивость и концентрацию внимания;
- формировать способность понимания обращенной речи взрослого в виде поручения, вопроса, сообщения;
- учить выполнять простую инструкцию, просьбу, выраженную двумя или тремя словами;
- формировать способность по просьбе говорящего приносить знакомый предмет.

Познавательное направление работы

Развивающие задачи:

- развивать восприятие и сенсорные навыки;
- формировать целостную картину мира.

Формирование навыков восприятия и сенсорного развития:

1. Развитие зрительного восприятия.

- развивать умение смотреть на предмет и изучать его взглядом (неподвижный, передвигающийся в пространстве); умение изучать взглядом простую сюжетную картинку.

2. Манипулирование с предметами, элементы конструирования.

- учить класть и ставить предмет в нужное место, класть в коробочку мелкие предметы, нанизывать детали пирамиды на стержень; вставлять штырьки в отверстие доски форм, нанизывать грибы на штырьки;
- учить строить забор из кирпичиков, кубиков; вкладывать круглую или квадратную пластину в одно из трех отверстий доски форм (выбор по величине); складывать разрезную картинку из двух частей;
- учить размещать резко отличающиеся по форме вкладыши в соответствующие отверстия (елка, гриб, домик и т.д.); переворачивать бумажные страницы книг; указывать на отдельные элементы рисунка;
- учить подбирать предметы по образцу по цвету;
- знакомить с предметами по признаку величины, формы, цвета;
- развивать термическое восприятие, учить различать твердые и мягкие предметы, шереховатые и гладкие;

– учить элементам рисования (пальцем, мелом, карандашом, штампом) – линия, клубок, продолжать развивать навыки работы с бумагой: комкание («Снежок», «Мячик»), складывание.

Формирование целостной картины мира:

Развивающие задачи:

- узнавать на фотографии и в окружении членов своей семьи, знать их имена.
- учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется).

Психомоторное направление работы

Развивающие задачи:

- создавать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей;
- систематически развивать мелкую моторику руки ребенка.
- учить ребенка внимательно смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;
- учить выполнять движения и действия по подражанию взрослому;
- учить ходить стайкой за педагогом, друг за другом, держась за веревку рукой, ходить по дорожке, по следам;
- учить переворачивать из положения лежа на спине в положение лежа на животе и обратно;
- учить прокатывать мяч, отталкивая его двумя руками, подбрасывать и готовиться ловить мяч;
- формировать интерес к участию в подвижных играх;
- учить ползать по ковровой дорожке, доске, проползать под дугой, веревкой.

Художественно- эстетическое направление работы

Развивающие задачи:

- приобщать к миру художественной литературы;
- учить слушать и концентрировать свое внимание на том, о чем читают, рассказывают;
- развивать эмоционального отклика на услышанное;
- пробуждать интерес к музыкальным занятиям;
- формировать первые музыкальные впечатления;
- развивать предпосылки к продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация).

Индивидуальный маршрут развития ребенка с умственной отсталостью

Программные требования	Отметка о выполнении программных требований			
	1	2	3	4
Культурно-гигиенические навыки				
1. Формирование навыков еды:				
а) есть ложкой:				
– совместно со взрослым,				
– при виде образца,				
– самостоятельно.				
б) пить из чашки:				
– совместно со взрослым,				
– при виде образца,				
– самостоятельно.				
2. Закрепление навыка опрятности:				
а) проситься на горшок:				
– с помощью жеста,				
– с указанием на соответствующую картинку,				
– с помощью звука (слова).				
3. Формирование самостоятельных действий:				
– самостоятельно брать ложку,				
– самостоятельно брать чашку,				
– самостоятельно ставить чашку на стол,				
– брать свои вещи,				
– передавать вещи взрослому.				
Социальное развитие				
1. Установление эмоционального контакта.				
Умение выражать чувство радости по отношению:				
– к родителям,				
– к воспитателям,				
– к близким родственникам.				
2. Формирование форм общения:				
– улыбаться,				
– смотреть в глаза,				
– протягивать руку при встрече,				
– махать рукой при прощание.				
3. Формирование умения находить на фото:				
– себя,				
– родителей,				
– близких родственников,				
– воспитателей группы и других взрослых из близкого круга ребенка,				
– детей группы.				
Физическое развитие				
1. Развитие общих движений:				
– ходьба по прямой за руку со взрослым,				
– ходьба самостоятельно.				
2. Умение влезать на препятствие:				
– с помощью,				
– самостоятельно.				
3. Умение влезать на препятствие:				
– с помощью,				

– самостоятельно.				
4. Умение самостоятельно:				
– садиться на стул (на горшок),				
– вставать со стула (с горшка).				
5. Умение ударять по мячу ногой из положения стоя.				
6. Развитие моторики рук, мелкой моторики;				
а) удерживать игрушки:				
– двумя руками,				
– одной рукой.				
б) схватывать игрушки:				
– двумя руками,				
– одной рукой.				
– расположенные над ребенком,				
– расположенные перед ребенком,				
– расположенные по сторонам от ребенка.				
в) хлопать в ладоши:				
– совместно со взрослым,				
– самостоятельно.				
г) прокатывать шарики между ладонями:				
– совместно со взрослым,				
– самостоятельно.				
д) бросать предметы:				
– круглые,				
– мелкие.				
е) выделять каждый пальчик.				
Формирование предметной деятельности				
1. Умение выполнять действия с предметами:				
а) набирать крупу в ложку, чашку:				
– с помощью взрослого,				
– самостоятельно.				
б) пересыпать крупу в коробку:				
– с помощью взрослого,				
– самостоятельно.				
в) ударять молоточком по коробке.				
г) забивать деревянные гвозди.				
д) доставать сачком предметы из воды:				
– с помощью взрослого.				
– самостоятельно.				
е) тянуть тележку за веревочку.				
ж) перекладывать предметы ложкой (совком) из одной коробки в другую:				
– в помощь взрослого,				
– самостоятельно.				
2. Умение выполнять предметно-игровые действия:				
а) прокатывать мячики по желобку,				
б) прокатывать мячики через ворота,				
в) катать игрушки в тележке,				
г) играть с воздушными шариками,				
д) ловить шарики,				
е) кормить куклу,				
ж) снимать колечки с пирамидки:				
– с помощью взрослого,				
– самостоятельно.				
з) нанизывать колечки на стержень:				

– с помощью взрослого,				
– самостоятельно.				
и) строить башню из кубиков (2-3):				
– с помощью взрослого,				
– самостоятельно.				
к) строить лесенку из кубиков:				
– с помощью взрослого,				
– самостоятельно.				
л) находить предметы под салфеткой (в коробочке),				
м) прятать предметы под салфетку (в коробочку).				
Познавательное развитие				
1. Развитие ориентировки на величину, форму.				
а) брать большие предметы двумя руками,				
б) брать маленькие предметы:				
– правой рукой,				
– левой рукой				
в) закрывать крышками:				
– маленькие коробки,				
– большие коробки.				
– круглые коробки,				
– квадратные коробки.				
г) опускать в коробки предметы в соответствии:				
– с их размерами,				
– с их формой.				
е) доставать предметы из коробки.				
2. Развитие зрительного и слухового восприятия.				
а) реагировать на появившийся звук:				
– громкий,				
– тихий,				
– голос родственников,				
– голос незнакомых людей,				
– звук, издающийся игрушкой.				
б) реагировать на появившийся предмет:				
– игрушки,				
– мерцающий свет,				
– выключение освещения,				
– включение освещения.				
Познавательное развитие				
1. Развитие понимания речи.				
а) показывать части тела:				
– покажи, где глазки,				
– покажи, где носик,				
– покажи, где ушки,				
– покажи, где ротик,				
– покажи, где ручки,				
– покажи, где ножки.				
б) показывать действия:				
– покажи, как ... спит (ребенок закрывает глаза),				
– покажи, где ... спит (ребенок указывает на кровать),				
– покажи, где зайка (мишка),				
– топни ножкой,				
– возьми игрушку.				
2. Формирование активной речи:				

а) выработка воздушной струи:				
– дуть в дудочку,				
– дуть на воздушный шарик,				
– дуть на лодочку, плавающую по воде.				
б) выполнять движения губами:				
– слогов: па, ба, да, ша, ля,				
в) Умение произносить лепетные слова:				
– ам-ам,				
– би-би,				
– пи-пи,				
– топ-топ,				
– ку-ку.				
г) произносить отдельные слова:				
– мама,				
– папа,				
– кушать,				
– спать,				
– тетя,				
– дай,				
– на,				
– пить.				
е) произносить фразы:				
– Дай пить.				
– Дай лялю.				
– Дай би-би.				
– На лялю.				
– На би-би.				
Формирование предпосылок к продуктивным видам деятельности				
1. Выполнение действий с красками:				
а) руками,				
б) кисточкой:				
– с помощью взрослого,				
– самостоятельно.				
2. Выполнение действий с пластилином, тестом:				
а) мять,				
б) отщипывать,				
в) вдавливать пальцем.				
3. Выполнение действий с кубиками:				
а) строить дорожку.				
б) строить заборчик.				

В графе «Отметка о выполнении программных требований» педагог отмечает достижения тех или иных результатов с целью планирования дальнейшей перспективы развития ребенка.

Перечень методических материалов и средств обучения и воспитания

В группе раннего возраста, которую посещает ребенок с умственной отсталостью, созданы следующие условия:

- игровые модули и атрибуты для сюжетно–ролевых игр: «Семья», «Больница», «Гараж»
- книжный уголок
- уголок для изобразительной детской деятельности
- уголок уединения
- уголок ряжения, театрализованных и музыкальных игр
- уголок игр с песком и водой
- дидактические игры и материалы по сенсорике, развитию речи, мышления, внимания, памяти, воображения
- разновидности конструкторов
- атрибуты для физической активности
- тематические игровые наборы с персонажами
- сухой бассейн
- игрушки-качалки
- магнитофон, детская аудиотека

В кабинете педагога-психолога созданы следующие условия:

- дидактические игры и материалы по сенсорике, развитию речи, мышления, внимания, памяти, воображения
- разновидности конструкторов
- атрибуты для развития мелкой моторики и психогимнастики
- тематические игровые наборы персонажей
- атрибуты для познавательной, конструктивной, творческой деятельности
- магнитофон, детская аудиотека

В спортивном зале созданы следующие условия:

- спортивное оборудование
- атрибуты для развития моторики
- мягкие маты и модули
- магнитофон, детская аудиотека

В музыкальном зале созданы следующие условия:

- сцена с занавесом
- разнообразные музыкальные инструменты
- атрибуты для развития моторики
- магнитофон, детская аудиотека
- мягкий ковер

На территории ДОУ созданы следующие условия:

- прогулочная площадка группы с игровым полем для подвижных игр, теньвым навесом, песочницей, игровым оборудованием для сюжетных игр и разнообразным игровым материалом, цветники и клумбы,

– развивающие центры творческой, экологической и спортивной направленности:

Творческий центр	<ul style="list-style-type: none">– Беседка для творчества– Стенды для рисования (подвесные)– Атрибуты для опытов с песком и водой– Макси-песочница– Выставка детских работ под открытым небом– Цветники
Парк сказок	<ul style="list-style-type: none">– Сцена с занавесом– Персонажи сказок с индивидуальным функциональным назначением– Поляны для отдыха
Экологическая тропа	<ul style="list-style-type: none">– «Лес» (хвойные и лиственные деревья, кустарники, муляжи обитателей)– Альпийские горки– Рябиновая аллея выпускников– Арт-объект «Птицы, спешите к нам!»– Цветники
Хуторок	<ul style="list-style-type: none">– Огород с теплицей и грядками– Луг– Злаковая аллея– Муляжи обитателей деревенского подворья и луговых животных

**Комплексно-тематическое планирование
воспитательно-образовательной работы на учебный год**

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
<ul style="list-style-type: none"> – Наш родной дом – детский сад – Грибы <i>(мл. и ср.)</i> – ПДД. Транспорт <i>(ст. и подг.)</i> – Откуда хлеб пришёл? – Фрукты. Овощи <i>(мл. и ср.)</i> – Дары осени <i>(ст. и подг.)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – Золотая осень – Деревья. Кустарники – Народные промыслы – Птицы перелётные и зимующие 	<ul style="list-style-type: none"> – Спорт. Неделя здоровья – Семья – ПДД. Транспорт <i>(мл. и ср.)</i> – Дымковские узоры <i>(ст. и подг.)</i> – Домашние животные и птицы
Декабрь	Январь	Февраль
<ul style="list-style-type: none"> – Здравствуй, зимушка-зима! – Дикие животные нашего леса – Здравствуй, Новый год! 	<ul style="list-style-type: none"> – Сказки – Неделя здоровья. ПДД – ОБЖ 	<ul style="list-style-type: none"> – Комнатные растения – Одежда. Обувь <i>(мл. и ср.)</i> – Животные жарких стран <i>(ст. и подг.)</i> – В мире книги. Детские писатели – Армия
Март	Апрель	Май
<ul style="list-style-type: none"> – Мамин праздник – Весна пришла! Народные праздники – Наш родной город, край – Человек <i>(мл. и ср.)</i> – Моя родная страна <i>(ст. и подг.)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – Международный день птиц – Космические дали – Посуда <i>(мл. и ср.)</i> – Гжель <i>(ст. и подг.)</i> – Сезонные изменения весной 	<ul style="list-style-type: none"> – День Победы – Насекомые – Водоёмы и их обитатели – Здравствуй, лето! <i>(мл. и ср.)</i> – Неделя выпускников. Здравствуй, лето! <i>(ст. и подг.)</i>