

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 211 «Страна Чудес»

660115, г. Красноярск, улица им Героя Советского Союза Н.Я. Тотмина, 33
тел. 8 (391) 246-70-81, 246-70-68, krasdou211@mail.ru

**МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОЕ
ИГРОВОЕ ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ КОВРОГРАФ
«ГАРМОНИЯ»**

Авторский коллектив:

Лукьянова О.А.

Солодкина М.А.

Зиганшина Ю.Р.

Красноярск-2017

Многофункциональное игровое дидактическое пособие (коврограф) «Гармония»

Дидактическая игра выступает как фактор всестороннего гармоничного воспитания и развития личности ребенка. Она занимает важнейшее место в системе педагогических средств разностороннего воспитания детей, несет в себе познавательное и развивающее содержание.

Использование наглядно-игровых дидактических пособий в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста способствует развитию познавательной активности, заинтересованности и устойчивости внимания. Принцип наглядности обучения - это опора на реальные представления дошкольников. Применение наглядного материала прививает интерес к получаемой информации, мобилизует активность психики дошкольника, расширяет круг воспринимаемой информации, уменьшает утомляемость и в целом облегчает весь процесс обучения.

Цель дидактического пособия:

формирование познавательных интересов детей всех возрастных групп

Задачи:

- Совершенствует интеллектуальные способности детей (развивает восприятие, память, внимание, речь);
- Развивает ориентацию в пространстве плоскости;
- Формирует мотивационную сферу образовательной деятельности, создает положительный эмоциональный настрой;

Описание многофункционального дидактического пособия «Гармония»

Пособие помогает реализовать принципы Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования,

- насыщенности – наличие игровых вспомогательных материалов для игровой активности детей;
- трансформируемости – возможность изменения элементов, смены дидактического материала в зависимости от образовательной задачи;
- доступности - свободный доступ детей к пособию и материалам.

Представленное дидактическое пособие (коврограф) оборудовано и расположено в пространстве холла детского сада, что позволяет ему быть доступным для детей всех возрастных групп, педагогов и родителей.

Пособие выполнено из безопасных материалов. Основой является ковролин, края обрамлены рамкой из МДФ. Пособие оборудовано в холле детского сада, что дает ему возможность нести дидактическую, смысловую и информационную нагрузку.

В комплект дидактического пособия входит:

- игровые ситуации с упражнениями и заданиями для детей, а также рекомендации по организации игровой и обучающей деятельности;
- игровое полотно из ковролина;
- наглядно - дидактический материал разного формата (ламинированные картинки на «липучке»);
- кармашки из фетра в виде паровозика, для различных дидактических заданий и сюрпризных моментов, дополнительные кармашки из прозрачной пленки для размещения карточек на игровом поле;
- разграничители поля коврографа - разноцветные липучие ленты, которые помогают разделять пространство полотна для выполнения игровых заданий;

- счетный материал, представленный в различных вариациях, различные геометрические фигуры;

- комплект разноцветных нитей, позволяющих «рисовать» на полотне коврографа;

Пособие имеет развивающее, обучающее и воспитывающее значение, его можно использовать фронтально, с подгруппой детей в непосредственно образовательной деятельности и в индивидуальной работе. В непосредственно образовательной деятельности пособие выступает как демонстрационный материал, а также используется для создания игровой мотивации и решения проблемных ситуаций. Коврограф «Гармония» можно использовать практически в любых видах детской деятельности совместно со взрослыми, сверстниками и самое главное, пособие помогает развивать самостоятельность ребенка. Легкий способ крепления наглядно - дидактического материала, позволяет детям самостоятельно использовать тот наглядно - дидактический материал, который имеется в копилке коврографа. Игровой материал для самостоятельных игр детей находится в доступности. Весь материал для игр подбирается в соответствии с возрастом детей, он с периодичностью обновляется, с учётом детских интересов. Игровые задания может сопровождать сказочный персонаж.

Дидактическое пособие в своей основе имеет интеллектуальные действия, связанные с конкретными мыслительными операциями: сравнение, классификация, обобщение, выделение признака, системный осмысленный поиск по условию, исключение лишнего и т.д.

Ценность данного пособия не только в его многофункциональности, но и в том, что оно перспективно для дальнейшего развития, причем по любой из образовательных областей. В пособие можно добавлять новые персонажи и игровые элементы. Дидактическое пособие коврограф, имеет разносторонние методы и формы обучения. Пособие с легкостью трансформируется под различные события, проектную деятельность и тематические недели. Изготовленный руками педагогов материал, позволяет ребенку раскрыть свой потенциал, используя собственные анализаторы (слуховые, зрительные, тактильные) и направить образовательный процесс на достижение положительных результатов. Централизованное размещение пособия в общем холле детского сада, позволяет детям всех возрастных групп косвенно взаимодействовать друг с другом, дети могут передавать шифры, задания, послания для детей из других групп. Также ребенок может продемонстрировать и закрепить приобретенные им знания и игровые умения, совместно с родителями.

Дидактическое пособие коврограф «Гармония», также способствует развитию творческого потенциала всех педагогов детского сада и совершенствованию их квалификации. Используя пособие, педагоги самостоятельно придумывают игры и задания, отражая в своей деятельности все аспекты и направления образовательной работы с детьми.

По результатам игры с коврографом была определена его эффективность. Так как коврограф располагается в общем холле детского сада, он может выступать самостоятельной секцией в «Клубном часе». Дети охотно используют его в самостоятельной игровой деятельности, что позволяет им проявить индивидуальные способности в поведении, инициативу и предпочтения.

Конспект непосредственно - образовательной деятельности

«Город геометрических фигур» 4 – 5 лет.

Цели и задачи:

- совершенствовать представление детей о геометрических фигурах;
- развивать мыслительные операции, внимание, умение ориентироваться в пространстве.
- способствовать формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми.

Материал: коврограф, геометрические фигуры из цветной бумаги разных форм и размеров, паровозик из фетра.

Организационная форма:

Организованная образовательная деятельность:

- совместная деятельность педагога с детьми;
- самостоятельная деятельность детей по выполнению замысла.

Образовательные области деятельности:

Основная: познавательное развитие, формирование элементарных математических представлений.

- Сопутствующие: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности:

- познавательная;
- коммуникативная;
- игровая;
- конструирование;
- двигательная.

Формы работы с детьми:

- решение проблемных ситуаций;
- беседа;
- дидактическая игра;
- конструирование;
- игра малой подвижности.

Планируемые результаты:

1. Проявление детской инициативы в познавательно-практической деятельности.
2. Использование дидактического пособия коврограф в игре.

План мероприятия с детьми:

Мотивационно-побудительный этап деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми:

1. Сюрпризный момент: Волшебный мешочек.
2. Беседа с детьми, в ходе которой дети отгадывают загадки и соотносят их со спрятанными отгадками. Далее придумывают совместный план действий выхода из проблемной ситуации.
3. Дидактическая игра «Геометрические фигуры», «Искалки»
4. Проблемная ситуация: конструирование в виде города из геометрических фигур.
Самостоятельная деятельность детей:
 1. Дети предлагают варианты решения проблемы.

2. Конструирование.

Основной этап деятельности

Индивидуальная конструктивная деятельность с последующим объединением результатов работ для создания общей композиции.

Самостоятельная деятельность детей - самостоятельный выбор форм, цвета и размера фигур.

Рефлексивный этап деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми:

Беседа: - Получилось ли у нас сделать город и помочь геометрическим фигурам? Подведение детей к осознанию, что из геометрических форм может получиться картина города.

Самостоятельная деятельность детей – ответы и рассуждения.

Ход мероприятия с детьми:

Воспитатель:

- Ребята, давайте встанем рядышком, по кругу.

Скажем «Здравствуйте!» друг - другу.

Нам здороваться не лень, не лень,

- Всем «Привет!» и «Добрый день!»

Если каждый улыбнется, утро доброе начнется.

- Доброе утро, ребята!



Сюрпризный момент: игра « Волшебный мешочек»



В мешочке лежат плоскостные геометрические фигуры. Дети достают фигуру, показывают и называют ее. Также в мешочке спрятано небольшое послание.

Послание:

Здравствуйте дорогие ребята, пишут вам письмо геометрические фигуры из сказочного города. Злой волшебник заколдовал наш город и мы не можем сами снять его чары. Поэтому, мы просим вас о помощи. Для того, что бы вам было легко пройти все испытания и расколдовать злые чары волшебника, в письме есть подсказки.

Воспитатель: - Ребята поможем геометрическим фигурам?

Ответы и предложение детей.

Испытание 1:

Детям предложено отгадать загадки и соотнести их со спрятанными отгадками в вагонах паровозика. Из найденных ответов, дети на коврографе выкладывают дорожку.



Загадки:

1. Нет углов у меня, и похож на блюдце я,
На тарелку и на крышку, на кольцо, на колесо
Кто же я такой друзья? Назовите вы меня! Круг.
2. Не овал я и не круг, треугольнику я друг,
Прямоугольнику я брат, ведь зовут меня? Квадрат.
3. Три вершины, три угла,
Три сторонки у меня, На меня вы посмотрите,
Мое имя назовите. Кто же я? Треугольник.
4. Он квадрата брат родной, каждый угол в нем прямой.
Две стороны одинаковой длины
И еще две стороны, чуть короче, но равны. Прямоугольник.
5. Если взял бы я кружок,
С двух сторон немного сжал.
Получился бы... Овал.

Воспитатель: Вот мы и попали с вами в заколдованный город, где нас ждет следующее испытание, но прежде чем выполнить его, давайте с вами немного отдохнем.

Физминутка

Мы все вместе улыбнемся,
Подмигнем слегка друг другу,
Вправо, влево повернемся (*повороты влево- вправо*)
И кивнем затем по кругу (*наклоны влево-вправо*)
Все идеи победили,
Вверх взметнулись наши руки (*поднимают руки вверх- вниз*)
Груз забот с себя стряхнули (*присели*)
И продолжим путь науки (*встряхнули кистями рук*)



Испытание 2: игра « Найди геометрическую фигуру»

Дети по очереди загадывают, какую фигуру нужно найти и размещают ее на коврографе.



Испытание 3:

В этом задании нужно сначала с помощью схем, сконструировать элементы города, используя геометрические фигуры. Далее детям предлагается проявить фантазию и конструировать другие элементы города по своему замыслу.



Беседа: Что и из чего получилось?

Помогли ли мы расколдовать злые чары волшебника и расколдовать город?



Воспитатель: А теперь ребята давайте пройдем и расскажем всем ребятам о сказочном городе. Согласны?