

Районное методическое объединение
Мастер-класс «Использование социо-игровой технологии в работе педагога»

Приветствие «Говорящие руки»

Участники образуют два круга: внутренний и внешний, стоя лицом друг к другу. Ведущий дает команды, которые участники выполняют молча в образовавшейся паре. После этого по команде ведущего внешний круг двигается вправо на шаг.

Варианты инструкций образующимся парам:

1. Поздороваться с помощью рук.
2. Побороться руками.
3. Помириться руками.
4. Выразить поддержку с помощью рук.
5. Пожалеть руками.
6. Выразить радость.
7. Пожелать удачи.
8. Попрощаться руками.

Обсуждение:

- Что было легко, что сложно?
- Кому было сложно молча передавать информацию?
- Кому легко?

В последние годы в системе образования России происходят существенные изменения, определившие новые приоритеты развития дошкольного образования. В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами к основной общеобразовательной программе дошкольного образования построение образовательного процесса должно строиться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Способствуют этому развивающие педагогические технологии, в том числе социо-игровая, которая развивает ребёнка в игровом общении со сверстниками, подразумевая свободу действий, свободу выбора, свободу мыслей ребёнка.

Приемы социо-игровой технологии

СИТ вы можете использовать:

1. Работа с детьми
2. Работа с родителями
3. Педагогами-коллегами

СИТ находит применение везде, несмотря на то, какую деятельность вы организуете. Авторы: А.П. Ершова, В.М. Букатов, Е.Е. Шулешко

1.Один из приемов «Волшебный предмет» (большой круг)

– назвать любимую игру из детства (почему вы любили в нее играть) – объединить группу участников общим заданием.

Для чего мы это делали?

Я вам показала прием, а вы озвучили 3 правила СИТ

- двигательная активность участников деятельности
- смена мест в ходе деятельности, перемещение
- работа в командах или в малых группах

Эти три золотых правила СИТ эффективны в организации в любой деятельности.

Деятельность

Необходимо объединиться в две группы, укажите каким способом можно это сделать?

2. Прием «Видимо - невидимо» (зашифрована сказка)

Как работает этот прием?

В работе с детьми, родителями, педагогами – важный или изучаемый материал, аспект который хотелось бы осветить, донести до слушателя прорисовывается, прописывается, зашифровывая в схемы, таблицы, рисунки. Разгадывание зашифрованной информации способствует наибольшему прорабатыванию, изучению и запоминанию.

3.Прием «Оживление»

Данный прием используем в работе с детьми, родителями, педагогами - оживлять можно все, что угодно, любые понятия, трудно запоминаемую информацию, это способствует наибольшему запоминанию.

Включается: креативность, творческое мышление, идет работа в группах, присутствует двигательная активность, не ограниченность пространства.

Попробуем организовать деятельности детей в атмосфере взаимопонимания, преследовать будем следующие задачи использования социо-игровых технологий в развитии детей дошкольного возраста:

1. Формирование у дошкольников навыков дружеского коммуникативного взаимодействия с использованием грамматически правильной связной речи.
2. Развитие у детей навыков полноценного межличностного общения, помогающего понять самого себя.
3. Развитие взаимодействия ребёнок-ребёнок, ребёнок-взрослый, ребёнок-родитель для обеспечения душевного благополучия.
4. Развитие у детей умения элементарного самоконтроля речевого высказывания и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими, снятие страха и зажима перед деятельностью.

Попробуем данные задачи отразить в постановке сказки (театр теней)

Организация деятельности сказка «Теремок»

Предложить участникам объединиться в пары.Используем двигательную активность участников деятельности – предложить обустроить свое рабочее место. Это важно, место должно быть комфортным и удобным!

Взаимодействие в паре - определить «Умелую руку». Преследуем принцип понимания кто в команде, что умеет делать. Участники деятельности, остающиеся в тени не проявляющие себя, им можно предложить быть снабженцами, т.е приносить материалы необходимые в деятельности
Рисуем героев сказки «Теремок»

Вся прелесть СИТ в том, что вам не приходится все время брать ведущую роль, вы только организуете деятельность, участники все делают сами

Далее происходит инсценировка сказки, пары договариваются, кто производит действие, а кто озвучивает героев сказки. Выбирается рассказчика и зрители.

Организована была деятельность, Легко ли было? Просто? Можно ли применять в работе?

Принципы, которые лежат в основе данной технологии, в высокой мере актуальны для современного воспитания и обучения дошкольников. Сегодня

просто необходимо наличие у педагога нового взгляда на ребёнка как на субъект (а не объект) воспитания, как на партнёра по совместной деятельности.

Принципы организации социо-игровой технологии:

Педагог – равноправный партнёр. Он умеет интересно играть, организует игры, выдумывает их.

Снятие судейской роли с педагога и передача её детям предопределяет снятие страха ошибки у детей.

Свобода и самостоятельность в выборе детьми знаний, умений и навыков. Свобода не означает вседозволенность. Это подчинение своих действий общим правилам.

Смена мизансцены, то есть обстановки, когда дети могут общаться в разных уголках группы.

Ориентация на индивидуальные открытия. Дети становятся соучастниками игры.

Преодоление трудностей. У детей не вызывает интереса то, что просто, а что трудно – то интересно.

Движение и активность.

Жизнь детей в малых группах, в основном шестёрках, бывает в четвёрках и тройках.

Заключительная игра «Рефлексивный круг»