

Семинар — практикум

Личностно-ориентированный подход в работе с детьми дошкольного возраста

Актуальность

Ребенок дошкольного возраста наиболее развивается в детских видах деятельности, исследования последних лет доказывают, что очень важно, чтобы в детской деятельности у дошкольника формировались субъектные проявления, чтобы он мог занять позицию субъекта деятельности, а педагог (взрослый) мог поддержать эту позицию. Как известно, на личность ребенка влияет позиция взрослого, педагога или родителей, если со стороны взрослых преобладает чрезмерный контроль, лишение самостоятельности, подавление личности, то у ребенка будет отсутствовать активность и самостоятельность, будет проявляться нерешительность, возможны даже невротические проявления в поведении. Если же наоборот взрослые проявляют по отношению к ребенку вседозволенность, то в дальнейшем это приведет к избалованности, неадекватной самооценке, проявлению негативных форм поведения.

Цель

методическое сопровождение педагогов по обеспечению условий и выработка внутренней позиции по отношению к воспитанникам, к профессиональной деятельности в целом, ориентирующей педагогов на построение личных взаимоотношений с детьми.

Задачи

1. Способствовать выделению сильных и слабых сторон значимых в профессиональной деятельности качеств личности членов группы.
2. Начать активное овладение личностно – ориентированной позицией по отношению к воспитанникам.
3. Развитие профессиональной рефлексии педагогов.

Ход семинара

Приветствие – игра «Комплименты»

Каждому участнику необходимо сделать комплимент соседу слева. Обязательные условия: обращение по имени, сказанное должно быть приятно слушающему и он должен ответить словами благодарности.

Теоретическая часть - Личностно-ориентированный подход в ДОУ

Образовательный процесс в ДОУ, согласно ФГОС ДО, должен строиться на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми, и создавать условия для развития личности ребенка.

Личностно-ориентированное воспитание – это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью, ставится в центр воспитательного процесса, основанного на принципах гуманистической педагогики: самоценность личности, уважение к ней, природосообразность воспитания, добро и ласка, учет особенностей индивидуального развития, отношение к ребенку как полноправному, ответственному участнику воспитательного процесса, который осознает свое собственное достоинство, уважает достоинство и свободу других.

Личностно-ориентированная модель образования основана на гуманистических принципах, подчеркивающих право ребенка на собственный путь развития.

В основе такой модели лежат такие принципы как, понимание, признание, принятие.

Личностный подход основывается на том, что каждая личность универсальна и главной задачей воспитательной работы становится формирование индивидуальности, создание условий для развития творческого потенциала.

Поэтому главное внимание направляется на развитие с раннего детства таких свойств личности: как, внутренней независимости, самостоятельности, самоконтроля, самоуправления, саморегуляции.

Формирование личности осуществляется каждый день будничной жизни, поэтому очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность стала разнообразной, содержательной. Радостным должен стать сам процесс приобретения новых знаний, познание мира с трудностями, успехами и неудачами, нужно только помочь ребенку раскрыться.

Известно, что обучение и воспитание взаимосвязаны и личностно - ориентированное воспитание способствует успешному обучению.

Хочется выделить отличия лично-ориентированной модели от традиционной учебно-дисциплинарной модели. (табличка)

Практическая работа

Задание №1

участникам семинара необходимо объединиться в две команды и проработать критерии традиционной учебно-дисциплинарной модели развития дошкольников и лично-ориентированной модели.

Учебно-дисциплинарная модель характеризуется следующими признаками:

- Цель - вооружить детей знаниями, умениями и навыками; привить послушание;
- Лозунг в ходе взаимодействия взрослого с детьми – «Делай, как я!».
- Способы общения - наставления, разъяснения, запрет, требования, угрозы, наказания, нотации, окрик.
- Тактика - диктат и опека.
- Задача педагога - реализовать программу, удовлетворить требованиям руководства и контролирующих инстанций.

Подводя итог работе в командах можно сказать, что при лично-ориентированном подходе, в качестве критериев оценки выступает проявление и обогащение жизненного опыта ребенка, влияние на развитие индивидуальности и творческих способностей детей, комфортность и активность их участия в ходе всей деятельности.

Задание №2

Каждой команде необходимо раскрыть следующие понятия:

Личность - общественная сущность человека, совокупность его социальных качеств и свойств, которые он вырабатывает у себя пожизненно;

Развитие – направленное, закономерное изменение; в результате развития возникает новое качество;

Индивидуальность – неповторимое своеобразие человека, отличающее его от других;

Выбор – осуществление ребенком или группой детей возможности выбрать из чего либо, наиболее предпочтительный вариант для проявления своей активности;

Поддержка – деятельность педагогов по оказанию оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении, жизненным и профессиональным самоопределением

Самостоятельность – одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении ставить перед собой определенные цели, добиваться их достижения собственными силами; ответственное отношение к своим поступкам, способность действовать сознательно в любых условиях.

Так что же такое личностно-ориентированный подход?

Компоненты личностно-ориентированного подхода представлены как понятия, принципы и методы. Отсутствие этих понятий или неправильное понимание их смысла затрудняет или даже делает невозможным осознанное и целенаправленное применение рассматриваемого подхода на практике. Это технологическая составляющая, которая включает в себя соответствующие данной ориентации способы педагогической деятельности, т.е. методы.

Ежедневно Вам приходится сталкиваться с детьми разных индивидуальностей, неповторимых характеров. На все нюансы поведения детей педагог должен реагировать правильно. Это дело нелегкое. При выполнении этого задания вы смогли наметить верные пути воспитательного воздействия, основанного на любви и уважении к личности ребенка.

Какими мы видим детей?

Как увидеть другого таким, каков он есть на самом деле? От взрослого требуется взгляд на происходящее не со стороны, а глазами самого ребёнка. В этом случае говорят о способности к децентрации – умении поставить себя на место другого, взглянуть на происходящее его глазами, сопережить ему и учесть его точку зрения.

Тест (всем участникам необходимо закончить предложения, выразив свою точку зрения)

Мне бывает очень радостно, когда ...

Я очень грущу, когда ...

Мне бывает страшно, когда ...

Я очень горжусь, когда ...

Я сержусь, когда ...

Мне бывает стыдно, когда ...

Я бываю очень удивлён, когда ...

После того, как вы закончите эти предложения, можно попросить потом детей закончить их. Сравните ответы. Степень их совпадения будет говорить о вашей способности к децентрации.

Задание №3 - Решение педагогических ситуаций

Командам предложено решить ситуации направленные на разрешение конфликтных ситуаций, ситуации поддержки инициативы, ситуации индивидуального подхода, ситуации вовлечения ребенка в деятельность.

Решая проблемные ситуации в личностно-ориентированном подходе необходимо придерживаться следующих принципов:

Способы общения - понимание, признание и принятие личности ребёнка (учитывать точку зрения ребёнка, не игнорировать его чувства и эмоции)

Тактика общения - сотрудничество, создание и использование ситуации, требующих от детей проявления интеллектуальной и нравственной активности, многообразие стиля общения.

Личностная позиция педагога - исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

Взгляд на ребёнка как на полноправного партнёра в условиях сотрудничества.

Позиция общения: -«психологическая скульптура» (рисунки, руки, погладить по голове).

Какая позиция преобладает в ваших отношениях с детьми? Не рядом, не над, а вместе.

Что значит быть вместе?

Дистанция общения - необходимо определить дистанцию общения с группой и с каждым из детей в отдельности. Чувствовать свободу и в то же время находиться в контакте со всеми.

Пространство общения - смотреть на мир глазами ребёнка, заинтересовать его, увлечь.

Задание № 4 – Творческая составляющая педагога

Задание на развитие умения чувствовать положительные аспекты сосредоточившись на не всегда понимаемых проявлениях.

Командам необходимо нарисовать: 1 команда - «О чем мечтают звезды»; 2 команда - «Куда уходит детство».

Расскажите о своем рисунке, было ли трудно выполнить такое задание.

В чем заключалась трудность? Получилось ли почувствовать то, что не всегда понятно

Подводя итоги семинара-практикума можно сказать следующее, что педагогам в своей работе необходимо руководствоваться ФГОС ДО, который помогает и напоминает Педагогу о том, что для воплощения в жизнь замечательных идей, ему не обойтись без помощи Родителей и узких специалистов, а уж заручившись их поддержкой, можно творить в свое удовольствие и во благо подрастающего поколения. И результат не заставит себя ждать.