

Проект «Волшебство подводного царства»

(Подготовительная группа)

Тип проекта: познавательно-исследовательский, творческий.

Продолжительность проекта: 7 дней.

Участники проекта: воспитатели, дети и родители.

Проблема

Процесс обучения ребенка достаточно сложный и требует длительного времени. У дошкольников быстро утрачивается интерес к занятиям, теряется мотивация. Необходим удобный и эффективный способ представления информации, способствующий развитию внимания, облегчению процесса восприятия и запоминания информации детьми, это в полной мере обеспечивает использование исследовательской деятельности.

Проектная идея

Использование исследовательской деятельности в образовательном процессе будет способствовать повышению мотивации к познанию окружающего мира и накоплению новых знаний у дошкольников.

Ожидаемый результат

- Повышение мотивации к познанию окружающего мира.
- Расширение у детей представлений о свойствах воды, воздуха, их влиянии на развитие подводного мира. Расширение простейших представлений об особенностях строения тела подводных обитателей, способах их передвижения (плавает, ползает), способах маскировки, об уникальности каждого вида; взаимосвязи с другими обитателями.
- Развитие у детей умения анализировать объект и связанные с ним явления, выделяя характерные признаки.
- Повышение уровня накопленных практических навыков в процессе экспериментирования (рисунки, поделки, оригами, рассказы, коллективная работа «Подводное царство»).
- Расширение знаний детей о подводном мире, его обитателях и растительности водоемов («морские животные», «рыбы», «моллюски» и др.); о безопасном поведении на воде и возле водоема.
- Умение составить описательный рассказ о морских обитателях.

Цель: Развитие поисково-познавательных и творческих способностей дошкольников в процессе разрешения специально-смоделированной проблемной ситуации.

Образовательная область «Коммуникативная познавательно-речевая деятельность»

- Обогащать словарный запас детей и их знания о подводном мире.
- Закрепить знания детей о свойствах воды, воздуха, их влиянии на развитие подводного мира.
- Формировать умение анализировать объект и связанные с ним явления, выделяя характерные признаки.
- Систематизировать ранее полученные и вновь приобретённые знания посредством словотворчества.

- Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов.

- Воспитывать коммуникативные навыки при объединении детей в поисковые группы, совершенствуя стиль партнёрских отношений.

- Воспитывать бережное отношение к природе.

Образовательная область «Познавательная-исследовательская деятельность»

- Совершенствовать уровень накопленных практических навыков: умение экспериментировать с объектами природы; определять задачи на основе поставленной проблемы; планировать этапы исследования, аргументируя свой выбор.

- Развивать логическое мышление, умение на основе сопоставления фактов, результатов наблюдений делать выводы и умозаключения.

- Воспитывать у детей навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности.

Образовательная область «Художественно-эстетическая деятельность»

- Развивать творческие способности, через пробуждение интереса у детей к рисованию, изготовлению поделок и коллективных работ. Систематизировать ранее полученные и вновь приобретённые знания посредством продуктивной деятельности.

1 этап. Организационный.

1. Создание проблемной ситуации.

Цель: вызвать у детей интерес к данной теме.

2. Определение задач воспитательно - образовательной деятельности.

Цель: выявить у детей знания о подводном мире.

3. Анализ проблемы.

Что мы знаем?

Что мы хотим узнать?

Где мы можем это все узнать?

4. Составление и обсуждение с участниками проекта поэтапного плана работы.

Цель: составить план работы, обсудить способы получения ожидаемых результатов.

5. Подбор энциклопедической, методической, справочной литературы по теме проекта (привлечение родителей).

Цель: расширить объем знаний и сведений детей о подводном мире. Развивать любознательность, кругозор.

6. Подбор художественной литературы, стихов, загадок, подвижных и дидактических игр.

2 этап. Реализация проекта

Организованная форма деятельности.

Перспективный план работы по ознакомлению детей с подводным миром.

Беседы:

«Вода Земли», «Чем питаются рыбы», «Что необходимо для жизни рыб», «Что такое подводное царство», «Что мы знаем о растениях водоемов», «Правила поведения на воде», «Правила поведения у водоема», «Беседа об аквариумных рыбках»

Составление рассказов по теме: «Обитатели подводного мира»

Чтение художественной литературы:

Чтение энциклопедической литературы «Жизнь под водой»

С.Маршак «Жил осьминог со своей осьминожкой»

С.Сахаров «Морские сказки»

С.Воронина «Добрая раковина»

А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке.»

Сказка «По щучьему велению»

Разучивание стихов, загадок.

Рисование: «Золотая рыбка»,

Лепка: «Рыбы в аквариуме», «Осьминог со своей осьминожкой»

Аппликация: «Красота подводного царства» (коллективная работа)

Конструирование из бумаги (оригами): «Лодка, лодочка плыви»

Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Расшифруй рыбку», «Да - нет», «Что есть у рыбки?»

Подвижные игры: «Море волнуется раз», «Караси и щука», «Лягушки в болоте».

Работа в лаборатории (опыты с водой)

«Выращивание кристаллов»

«Тонет- плавает»

Просмотр видеофильмов и слайдов

Взаимодействие с родителями:

Подбор и изучение энциклопедий.

Домашнее задание - беседа с детьми о подводном мире.

Просмотр телепередач о подводном мире.

Выставка поделок «Подводный мир, глазами детей»

Приложение. Конспект занятия.