

## Самостоятельная активность детей в создании предметно оздоровительно – развивающей среды группы детского сада в соответствии с ФГОС

Современные дети в большинстве своем испытывают «двигательный дефицит», то есть количество движений, производимых в течении дня, ниже возрастной нормы.

Не секрет, что дома дети большую часть времени находятся в статичном положении за столами, у компьютеров, планшетов, телефонов, телевизоров и т.д. Главной актуальной проблемой физического воспитания в свете современных требований, - является поиск эффективных средств совершенствования и развития двигательной сферы детей дошкольного возраста на основе формирования у них потребности в движениях. Достаточная двигательная активность является необходимым условием гармоничного развития личности ребенка.

Согласно ФГОС ДО определены основные принципы дошкольного образования, один из которых направлен на охрану и укрепление физического здоровья детей.

Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия. Только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие. Без радости невозможна гармония здорового тела и здорового духа. Важным направлением в формировании у детей основ здорового образа жизни имеет создание предметно – пространственной среды, прежде всего двигательной предметно – развивающей среды.

Придавая особую значимость двигательной активности в укреплении здоровья воспитанников, мы приобщаем детей к самостоятельной деятельности, которая позволяет ребенку испытывать радость от физических упражнений. **Одной из работ является «час»** двигательного творчества, где дети имеют возможность сами выбрать вид двигательной деятельности, инвентарь, партнера, другими словами, дети чувствуют себя хозяевами в группе. Отсутствие внешней регламентации позволяет им оценивать собственные действия, снимает зажатость, нерешительность, скованность, развивает уверенность в своих силах. Дети сами выполняют движения так, как они могут, как у них получается, как они хотят и как понимают. Самостоятельное создание детьми новых движений на основе использования их двигательного опыта и наличия мотива побуждает к творческой деятельности. Все это стимулирует активность детей («мы сами»). Они начинают интересоваться умениями товарищей, помогают друг другу, обмениваются опытом, учатся действовать совместно. Таким образом, мы убеждаемся в эффективности данного

оздоровительного подхода к формированию мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни.

Мотивы, побуждающие ребенка к оздоровительной деятельности доступными для него способами, постепенно перерастают в жажду знаний, потребности к самопознанию, появляется желание и развивается умение находить ответы на интересующие вопросы, проявлять творческую активность, формируется навык применения оздоровительных способов по отношению к себе и к другим.

Максимальный эффект в воспитании, сохранении и укреплении здоровья детей, улучшения их физического развития достигается посредством игрового метода. Игровая деятельность - главная составляющая двигательной активности ребенка: «Играя – оздоравливать, играя – воспитывать, играя – развивать, играя – обучать»!

Игровую деятельность детей ориентируем не только на двигательное развитие, но и развитие речи, интеллекта и таких анализаторных систем, как зрительная, слуховая, тактильная.

При создании двигательной предметно – развивающей среды в группе, способствующей физическому развитию детей, учитываем следующие факторы:

- индивидуальные социально – психологические особенности ребенка;
- особенности эмоционально – личностного развития;
- индивидуальные интересы и предпочтения в выборе двигательной деятельности;
- возрастные и половые особенности.

В нашей группе мы используем нестандартное оборудование, изготовленное своими руками при активном участии родителей и детей. Использование нестандартного оборудования и пособий способствует комплексному физическому воспитанию и закреплению достижений коррекционной – воспитательной работы. У детей развиваются зрительное восприятие, пространственная ориентировка, мелкая моторика и мускулатура, активизируются зрительные функции.

Выполнение упражнений с пособиями и дидактическим инвентарем повышает интерес к занятиям, улучшает качество их выполнения. Поэтому мы постоянно работаем над обогащением развивающей среды: изготавливаем нестандартное физкультурное оборудование, которое помогает детям овладеть основными движениями, развивает коммуникативные навыки, способствует физическому развитию. Отдельные пособия можно использовать для сенсорного и речевого развития детей, сюжетно – ролевых игр. Детей привлекают необычные формы и красочность такого оборудования, что способствует более высокому эмоциональному тону и интересу к различным видам деятельности, увеличению двигательной активности, развитию самостоятельности детей, формированию потребностей в движениях.

К самостоятельному сделанному нестандартному оборудованию относятся следующие его виды и варианты:

- нестандартные пособия и оборудования для развития основных видов движений в самостоятельной двигательной и игровой деятельности детей: скакалки, канаты и обручи из пластмассовых крышек, поролоновые подушки, резиновые жгуты, «гантели – конфеты», «лыжное трио».

- нетрадиционные пособия по профилактике плоскостопия: «Дорожка здоровья» - сшита из дерматина и состоит из четырех частей: 1 – отверстия, куда вставляются палочки на расстоянии 15 см, 2 - ходьба на носочках, 3 – ходьба на пятках, 4 – пришитые пробки; использованные фломастеры, еловые и сосновые шишки, камешки, капсулы киндер – сюрприз.

Нестандартные пособия на развитие органов дыхания: «ветерок в бутылке», «чья лодка быстрее».

Нестандартные пособия для развития глазомера, координации движений, ловкости рук: «серсо», липкий мячик, «надень кольцо на палочку».

Нестандартное пособие для развития мелкой моторики: бусы, лебедушка, осьминог.

Мы стараемся обеспечить каждому ребенку полноценный двигательный режим, адекватный его индивидуальным возможностям. Индивидуально – дифференцированный подход является ключевым, системообразующим средством оздоровительно – развивающей работы с детьми. Созданная нами двигательная предметно – развивающая среда позволяет эффективно осуществлять работу по полноценному развитию детей. При создании такой предметно – развивающей среды у детей появляется желание выполнять игровые действия, добиваться результата, мыслить и творить, возникает интерес к новым усилиям и достижениям.