

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 211»

660115 г. Красноярск ул.Тотыкина,33

тел.2467081, 2467068

Протокол  
заседания педагогического совета  
«Развитие игровой деятельности детей  
посредством использования традиционных форм и приёмов  
организации игры и современных технологий»

от 01.12.2015г.

№ 2

Председатель: Быкова О.Ю., заведующий

Секретарь: Лаптева Н.А., муз.руководитель

Присутствовали:

старшие воспитатели: Гончарик Е.В., Лукьянова О.А.

педагог-психолог Катамадзе К., инструктор по ФК Быкова П.А.

воспитатели всех возрастных групп – 21 педагог.

Повестка дня:

1. Современная практика организации игровой деятельности.
2. Результаты тематического контроля. Результаты анкетирования педагогов.
3. Роль воспитателя в развитии сюжетно-ролевой игры.
4. Экспресс-опрос «Развитие игры».
5. Рефлексия (осмысление) собственного игрового опыта.
6. Выставка педагогических идей «Атрибуты для сюжетно-ролевых игр руками педагогов».
7. Решение.

1. По первому вопросу слушали заведующего Быкову О.Ю. со вступительным словом о том, как в современной педагогической практике реализуется утверждение «Игра – ведущий вид деятельности дошкольника?»
2. По второму вопросу старший воспитатель Лукьянова О.А. представила аналитическую справку тематической проверки «Система работы педагогов по игровой деятельности и развитию игровых навыков у детей дошкольного возраста» по вопросам:
  - диагностика уровня развития игровых навыков и взаимоотношения детей в сюжетно-ролевой игре,
  - планирование игровой деятельности (сюжетно-ролевая игра),
  - развивающая игровая среда в группе (условия для проведения сюжетно-ролевых игр),
  - состояние работы педагогов по взаимодействию с родителями.
3. По третьему вопросу слушали старшего воспитателя Гончарик Е.В., которая раскрыла вопрос «Роль воспитателя в развитии сюжетно-ролевой игры».
4. По четвертому вопросу старшие воспитатели Гончарик Е.В. и Лукьянова О.А. провели игру в форме экспресс-опроса (педагоги объединились в компании). Вопросы:
  - 1) Перечислите предпосылки сюжетно-ролевой игры
  - 2) Назовите этапы становления сюжетно-ролевой игры
  - 3) Психические процессы, формирующиеся в процессе сюжетно-ролевой игры?
  - 4) Назовите компоненты сюжетно-ролевой игры
  - 5) Определите, на каком этапе развития игры находится дети (с примерами).
  - 6) Чаще всего в игре ребенок принимает на себя роль ...?
  - 7) Назовите сюжетно-ролевые игры с производственным сюжетом

- 8) Назовите сюжетно-ролевые игры с общественно-политическим сюжетом
  - 9) Назовите гигиенические условия организации сюжетно-ролевой игры
  - 10) Назовите способы включения малоактивных детей в сюжетно-ролевую игру
  - 11) Составьте перечень оборудования для сюжетно-ролевой игры (задание по карточкам).
5. В качестве рефлексии с целью восстановить у педагогов умение играть вместе с детьми и грамотно руководить детской игрой участникам педсовета предложено было обсудить вопросы:
- 1) В каком возрасте для вас закончилось время игр?
  - 2) Когда вы были маленькими, в какие игры вы играли?
  - 3) Есть ли в вашей памяти моменты, когда вы учились играть, и как это происходило?
  - 4) Можно ли сказать, что вы стремились играть в присутствии или в непосредственной близости от взрослых?
  - 5) Какими материалами чаще всего пользовались в играх (настоящими игрушками, подсобными материалами и предметами)?
  - 6) Чему вы учились во время игр?
  - 7) Какие чувства вы испытывали в ходе самостоятельной игры?

В итоге обсуждения заведующий Быкова О.Ю. подытожила: люди играют в любом возрасте. Для дошкольника игра – это естественное состояние внутреннего мира и внешнего поведения. Играющие дети предпочитают не допускать (или допускать с оговорками и ограничениями) «посторонних» в свой мир. Основу большинства игр составляет воображение. В игре проявляются интеллект, азарт, активность, организаторские способности. В игре дети на практике познают окружающий мир, учатся счету, письму и многим другим важным умениям.

6. Далее всем участникам педсовета предложено было рассмотреть игры, представленные на выставке педагогических идей «Атрибуты для сюжетно-ролевых игр руками педагогов». Воспитатели проголосовали за понравившиеся идеи, победители награждены сувенирами.

Заведующий Быкова О.Ю. предложила воспитателям всех групп регулярно пополнять развивающую среду атрибутами для игр в соответствии с возрастом, сделанными своими руками, а также руками детей и их родителей, результаты отражать в «Экране пополнения развивающей среды».

Результаты голосования «за» - 27, «против» - 0, «воздержались» - 0.

Решили:

1. В целях совершенствования условий для организации сюжетно-ролевых игр в группах пополнять развивающую среду атрибутами для игр в соответствии с возрастом, сделанными своими руками, а также руками детей и их родителей.  
Срок: 1 раз в месяц. Ответственные: воспитатели групп.
2. Продолжать совершенствовать работу педагогов по развитию игровых навыков у детей, руководству детской игрой.  
Срок: постоянно. Ответственные: воспитатели групп.
3. Систематически проводить просветительскую работу с родителями о значимости сюжетно-ролевой игры в жизни ребенка.  
Срок: постоянно. Ответственные: воспитатели групп.
4. Подготовить консультативный материал для родителей, пропагандирующий важную роль игры в жизни ребенка.  
Срок: 2 недели. Ответственные: воспитатели групп.

Председатель 

Секретарь 